

नवमहाराष्ट्र शिक्षण मंडळाचे
आवासाहेब काकडे शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, शेवगाव
सातत्यपूर्ण मूल्यनिर्धारण अंतर्गत

शैक्षणिक वर्ष: २०२३ - २०२४

बी. एड. प्रथम वर्ष : अभ्यासक्रम अध्ययन निष्पत्ती (CLO)

कोर्स कोड - १०१ :- बालपण आणि वाढते वय

घटक 1: शिकणाऱ्याची वाढ आणि विकास समजून घेणे:

- ❖ अध्यापन-अध्ययन प्रक्रियेत शिकणाऱ्यांची वाढ आणि विकास समजून घेण्याचे महत्त्व ओळखा.
- ❖ आनुवंशिकता आणि पर्यावरण यातील फरक करा आणि सामाजिक आनुवंशिकतेची संकल्पना स्पष्ट करा.
- ❖ वाढ, परिपक्वता आणि विकास परिभाषित करा आणि त्यांच्यातील फरक करा.
- ❖ वाढ आणि विकासाची मुख्य तत्वे आणि त्यांची शिक्षणातील प्रासंगिकता ओळखा.
- ❖ विकास आणि शिक्षण यांच्यातील संबंधांचे वर्णन करा.
- ❖ विद्यार्थ्यांच्या वाढ आणि विकासाच्या विविध टप्प्यांची रूपरेषा तयार करा.
- ❖ पौगंडावस्थेतील शारीरिक, मानसिक, भावनिक, नैतिक आणि सामाजिक पैलूंचे विश्लेषण करा.
- ❖ किशोरावस्थेतील सर्वांगीण विकासाचा शाळा, शिक्षक आणि पालक यांचा समावेश असलेल्या शिक्षणावर कसा परिणाम होतो ते स्पष्ट करा.

घटक 2: शिक्षण आणि वैयक्तिक फरक:

- ❖ वय, लिंग आणि बुद्धिमत्ता यासारख्या घटकांसह शिकणाऱ्यांमधील वैयक्तिक फरक ओळखा.
- ❖ बहुविध बुद्धिमत्ता आणि भावनिक बुद्धिमत्ता आणि त्यांचे शिकण्यावरील परिणामांचे वर्णन करा.
- ❖ विद्यार्थ्यांवर सामाजिक-आर्थिक पार्श्वभूमीचा प्रभाव आणि सर्वांगीण विकासावर त्याचा प्रभाव विश्लेषित करा.
- ❖ अंतर्मुखी आणि बहिर्मुखी शिकणाऱ्यांमध्ये फरक करा.
- ❖ सर्वसमावेशक शिक्षणाची संकल्पना आणि त्याचे महत्त्व स्पष्ट करा.
- ❖ दृष्टिहीन, श्रवणदोष, शिकण्यात अक्षम, मंद शिकणारे, प्रतिभावान, सर्जनशील, मतिमंद आणि शारीरिकदृष्ट्या विकलांग यासह विशेष गरजा असलेल्या मुलांची वैशिष्ट्ये ओळखा.
- ❖ सामान्य वर्गात विशेष गरजा असलेल्या मुलांना शिक्षित करण्यात शिक्षकांची भूमिका स्पष्ट करा.

युनिट 3: वर्गात शिक्षण आणि शिकणाऱ्यांची विविधता:

- ❖ शिकण्याच्या शैलीची संकल्पना परिभाषित करा आणि समजून घ्या.
- ❖ विज्ञान, श्रवण आणि किनेस्थेटिक शिक्षण शैलींमध्ये फरक करा.
- ❖ प्रभावी अध्यापनासाठी विविध शिक्षण शैलींचे परिणाम ओळखा.
- ❖ बहुसांस्कृतिकता आणि त्याची शिक्षणातील प्रासंगिकता परिभाषित करा.
- ❖ बहुसांस्कृतिकतेमुळे विद्यार्थ्यांमधील फरकांचे विश्लेषण करा.
- ❖ बहुसांस्कृतिक वर्ग व्यवस्थापित करण्यात शिक्षकांच्या भूमिकेचे वर्णन करा.

युनिट 4: बालपण आणि मोठे होण्याचे राजकीय, सामाजिक आणि सांस्कृतिक परिमाण:

- ❖ लोकशाही, हुकूमशाही, साम्यवाद आणि समाजवाद यासह बालपण आणि मोठे होण्याचे राजकीय परिमाण स्पष्ट करा.
- ❖ विविध सरकारी प्रकारांची वैशिष्ट्ये आणि त्यांची शिक्षणविषयक धोरणे यांचे वर्णन करा.
- ❖ मुले, महिला, अल्पसंख्याक आणि मागासवर्गीय यांच्या शिक्षणाशी संबंधित भारतातील सरकारी धोरणांचे विश्लेषण करा.
- ❖ कुटुंब, अतिपरिचित, मित्र आणि समाज यासह बालपण आणि मोठे होण्यावर परिणाम करणारे सामाजिक परिमाण समजून घ्या.
- ❖ मुलांच्या आणि किशोरवयीनांच्या विकासावर सामाजिक परिमाणांचे परिणाम ओळखा.
- ❖ सामाजिक मूल्ये, चालीरीती, परंपरा आणि सांस्कृतिक संस्थांसह सांस्कृतिक परिमाणे स्पष्ट करा.
- ❖ बालपण आणि मोठे होण्यावर सांस्कृतिक परिमाणांच्या परिणामांचे विश्लेषण करा.
- ❖ मास मीडियाचे प्रकार ओळखा, जसे की प्रिंट, इलेक्ट्रॉनिक आणि सोशल मीडिया.
- ❖ बालपण आणि मोठे होण्यावर मास मीडियाच्या परिणामांचे वर्णन करा.

प्रा. राजेंद्र भगवान बांगर

प्रा. स्मिता सुभाषराव नाईक


COORDINATOR
IQAC




Principal
Abasaheb Kakade Shikshan
Shastra Mahavidyalaya
Shivgaon, Dist. Ahmednagar

नवमहाराष्ट्र शिक्षण मंडळाचे
आबासाहेब काकडे शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, शेवगाव
सातत्यपूर्ण मूल्यनिर्धारण अंतर्गत

शैक्षणिक वर्ष: २०२३ - २०२४

बी. एड. प्रथम वर्ष : अभ्यासक्रम अध्ययन निष्पत्ती (CLO)

कोर्स कोड - १०२ :- समकालीन भारतीय शिक्षण, लिंग आणि समाज

युनिट 1: समकालीन भारतीय समाजातील शिक्षण:

- ❖ शिक्षणाची संकल्पना आणि समकालीन भारतीय समाजातील त्याचे महत्त्व परिभाषित करा.
- ❖ आधुनिक भारताच्या संदर्भात शिक्षणाची उद्दिष्टे सांगा.
- ❖ औपचारिक, अनौपचारिक आणि अनौपचारिक शिक्षणाच्या प्रकारांमध्ये फरक करा.
- ❖ कुटुंब, शाळा, समुदाय, राज्य, समवयस्क गट, संदर्भ गट आणि स्वयंसेवी संस्थांसह शिक्षणाच्या विविध संस्था ओळखा आणि स्पष्ट करा.
- ❖ समकालीन सामाजिक समस्यांचे निराकरण करण्यासाठी शिक्षणाच्या भूमिकेचे विश्लेषण करा.

युनिट 2: शैक्षणिक आणि सामाजिक बदल:

- ❖ सामाजिक बदल आणि समकालीन भारतीय समाजासाठी त्याची प्रासंगिकता परिभाषित करा.
- ❖ सामाजिक बदलास कारणीभूत घटकांचे वर्णन करा आणि विविध प्रकारचे सामाजिक बदल ओळखा.
- ❖ सामाजिक बदलामध्ये सामील असलेल्या प्रक्रिया स्पष्ट करा.
- ❖ सामाजिक बदल साध्य करण्यासाठी अडथळे आणि आव्हाने ओळखा.
- ❖ सामाजिक बदलांना चालना देण्यासाठी आणि सुलभ करण्यासाठी शिक्षणाची भूमिका आणि मर्यादांचे मूल्यांकन करा.

युनिट 3: लिंग आणि शिक्षण:

- ❖ लिंग संकल्पना परिभाषित करा आणि लिंग संकल्पनेपासून ते वेगळे करा.
- ❖ शाळांमधील लिंगाशी संबंधित समस्या ओळखा आणि त्यांचे विश्लेषण करा, ज्यामध्ये नावनोंदणीतील लिंग पूर्वाग्रह, गळतीचे प्रमाण, घरगुती जबाबदाऱ्या, सामाजिक दृष्टिकोन आणि लैंगिक शोषण यांचा समावेश आहे.

- ❖ लैंगिक असमानतेला आव्हान देण्यासाठी आणि लैंगिक समानतेला बळकट करण्यासाठी शिक्षणाची भूमिका स्पष्ट करा.
 - ❖ शैक्षणिक सेटिंग्जमध्ये लिंग संवेदनशीलता जोपासण्यासाठी शिकवण्याच्या धोरणांचा विकास करा.
 - ❖ शिक्षणातील लैंगिक समानतेशी संबंधित घटनात्मक तरतुदी आणि कायदेशीर अधिकार समजून घ्या.
- युनिट 4: समस्या, धोरणे आणि विचारवंत:**

- ❖ शैक्षणिक संधींचे समानीकरण, शाश्वत विकास आणि उदारीकरण, खाजगीकरण आणि जागतिकीकरणाच्या प्रभावासह समकालीन भारतीय शिक्षणातील प्रमुख मुद्दे ओळखा.
- ❖ 1986 आणि 1992 चे राष्ट्रीय शिक्षण धोरण, 2009 चा शिक्षण हक्क कायदा आणि राष्ट्रीय उच्चतर शिक्षा अभियान यासारख्या शैक्षणिक धोरणांचे विश्लेषण आणि व्याख्या करा.
- ❖ स्वामी विवेकानंद, डॉ. रवींद्रनाथ टागोर, डॉ. बी.आर. यासारख्या प्रमुख शैक्षणिक विचारवंतांचे योगदान आणि तत्त्वज्ञान एक्सप्लोर करा. आंबेडकर, जेपी नाईक, महात्मा फुले आणि सावित्रीबाई फुले.
- ❖ समकालीन भारतीय शिक्षण आणि समाजाच्या संदर्भात या विचारवंतांच्या विचारांची आणि विचारसरणीची प्रासंगिकता स्पष्ट करा.

एकूण अभ्यासक्रम:

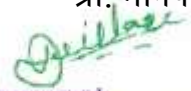
- ✓ शिक्षणाचे बहुआयामी स्वरूप आणि समकालीन भारतीय समाजात त्याची विकसित होत असलेली भूमिका समजून घ्या.
- ✓ आधुनिक भारताच्या विविध गरजा आणि आव्हाने समजून घेऊन शिक्षणाच्या उद्दिष्टांचे संश्लेषण करा.
- ✓ शिक्षणाचे विविध प्रकार आणि एजन्सी आणि समाज घडवताना त्यांचा परस्परसंबंध यावर विचार करा.
- ✓ शिक्षण आणि सामाजिक समस्यांमधील गतिशील आणि जटिल संबंधांबद्दल जागरूकता प्रदर्शित करा.
- ✓ सामाजिक बदल आणि प्रगतीमध्ये योगदान देण्यासाठी शिक्षणाच्या क्षमतेचे मूल्यांकन करा.
- ✓ सामाजिक बदलातील अडथळे दूर करण्यासाठी शिक्षणाच्या भूमिकेचे मूल्यांकन करा.
- ✓ शैक्षणिक अनुभव आणि परिणामांवर लिंगाचा प्रभाव ओळखा.
- ✓ शैक्षणिक सेटिंग्जमध्ये लैंगिक समानता आणि संवेदनशीलतेसाठी वकील.
- ✓ सर्वसमावेशक आणि न्याय्य शिक्षण वातावरण निर्माण करण्यासाठी लिंग-संबंधित समस्यांचे ज्ञान लागू करा.
- ✓ शिक्षणातील लिंगाशी संबंधित घटनात्मक तरतुदी आणि कायदेशीर फ्रेमवर्कचा अर्थ लावा.

- ✓ भारतीय शिक्षणातील समकालीन आव्हाने आणि संधी ओळखा आणि त्यांचे विश्लेषण करा.
- ✓ शैक्षणिक धोरणे आणि सुधारणांची उद्दिष्टे आणि परिणामांचे विश्लेषण करा.
- ✓ शिक्षण हक्क कायदा आणि इतर धोरणात्मक उपक्रमांचे महत्त्व मूल्यांकन करा.
- ✓ प्रख्यात शैक्षणिक विचारवंतांच्या कल्पना आणि तत्त्वज्ञानात गुंतून रहा.
- ✓ अध्यापनशास्त्रीय दृष्टिकोनांची माहिती देण्यासाठी शैक्षणिक विचारवंतांच्या योगदानाचे संश्लेषण करा.
- ✓ शैक्षणिक पद्धतींमध्ये समानता, सामाजिक न्याय आणि सर्वसमावेशकतेच्या मूल्यांना प्रोत्साहन द्या.
- ✓ भारतीय शिक्षणाच्या सांस्कृतिक आणि तात्विक विविधतेबद्दल प्रशंसा दर्शवा.
- ✓ शैक्षणिक धोरण आणि सरावाच्या नैतिक परिमाणांवर विचार करा.
- ✓ समकालीन भारतीय समाजाच्या बदलत्या गरजांशी सुसंगत अशा शैक्षणिक सुधारणांसाठी वकील.
- ✓ शिक्षण, लिंग आणि सामाजिक समस्यांवरील गंभीर चर्चा आणि वादविवादांमध्ये व्यस्त रहा.
- ✓ भारतीय संदर्भात शिक्षण, लिंग आणि समाज यांच्यातील छेदनबिंदूची समग्र समज विकसित करा.
- ✓ अभ्यासक्रमातून मिळालेले ज्ञान आणि अंतर्दृष्टी वास्तविक-जागतिक शैक्षणिक संदर्भावर लागू करा.
- ✓ समकालीन भारतीय शिक्षणावरील माहितीपूर्ण आणि पुराव्यावर आधारित चर्चेत योगदान द्या.
- ✓ शिक्षण क्षेत्रात आजीवन शिक्षण आणि व्यावसायिक विकासासाठी वचनबद्धता स्वीकारा.
- ✓ शैक्षणिक प्रणालीमध्ये समानता, सर्वसमावेशकता आणि सामाजिक बदल या मूल्यांना प्रोत्साहन द्या.
- ✓ अधिक न्याय्य आणि न्याय्य समाज घडवण्यासाठी शिक्षणाची क्षमता ओळखा.
- ✓ सकारात्मक सामाजिक बदल आणि विकासाला चालना देणारी धोरणे आणि पद्धतींसाठी वकील.
- ✓ समकालीन शैक्षणिक आव्हाने शोधण्यासाठी आणि त्यांचे निराकरण करण्यासाठी समवयस्कांसह सहयोग करा.
- ✓ शैक्षणिक समस्या आणि धोरणांबद्दल एक गंभीर आणि चिंतनशील भूमिका विकसित करा.
- ✓ व्यक्ती घडवण्यात शिक्षणाची भूमिका ओळखा.

प्रा. मनिषा सुधीर इंगोले


COORDINATOR
IQAC




Principal
Ahmadnagar Kalade Shikshan
Shiksha Shiksha
Shiksha, Dist. Ahmednagar

नवमहाराष्ट्र शिक्षण मंडळाचे
आबासाहेब काकडे शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, शेवगाव
सातत्यपूर्ण मूल्यनिर्धारण अंतर्गत

शैक्षणिक वर्ष: २०२३ - २०२४

बी. एड. प्रथम वर्ष : अभ्यासक्रम अध्ययन निष्पत्ती (CLO)

कोर्स कोड - १०३ :- अध्ययन आणि अध्यापन

युनिट १: शिकण्याचे सिद्धांत आणि निर्देशात्मक धोरणे:

१. शिकण्याच्या संकल्पनेची व्याख्या करा आणि औपचारिक, अनौपचारिक आणि अनौपचारिक शिक्षणामध्ये फरक करा.
२. शिकण्याची वक्र आणि शिकण्यावर परिणाम करणारे घटक (उदा. परिपक्वता, प्रेरणा, बुद्धिमत्ता, स्वास्थ्य, लक्ष आणि थकवा) यासह शिकण्याची प्रक्रिया स्पष्ट करा.
३. निरीक्षण आणि अनुकरणाद्वारे शिकण्याचे वर्णन करा.
४. शिक्षणाचे हस्तांतरण आणि त्याचे विविध प्रकार या संकल्पनेचे विश्लेषण करा.
५. थॉर्नडाइक, पावलोव्ह, स्किनर आणि कोहलर यांनी शिकवण्यासाठी प्रस्तावित केलेल्या शिकण्याच्या सिद्धांतांच्या परिणामांचे मूल्यमापन करा.
६. पारंपारिक शिक्षण सिद्धांत शिकवण्याच्या पद्धतींवर कसा प्रभाव टाकतात ते ओळखा.

युनिट २: शिकण्यात सक्रिय सहभाग:

१. Pavialav ने प्रस्तावित केलेल्या दुहेरी कोडींग सिद्धांताचा सारांश द्या आणि त्याची शिक्षणातील प्रासंगिकता.
२. संज्ञानात्मक रचनावाद आणि सामाजिक रचनावादाच्या तत्वांची चर्चा करा.
३. संकल्पना मॅपिंग आणि माईंड मॅपिंगच्या संकल्पना आणि त्यांचा अध्यापन आणि शिकण्यात उपयोग स्पष्ट करा.
४. रचनावादी वर्गाची वैशिष्ट्ये ओळखा.
५. मेंदू-आधारित शिक्षणाची तत्वे आणि शैक्षणिक परिणामांचे विश्लेषण करा.

एकक ३: अध्यापनाचे पैलू:

१. अध्यापनाची व्याख्या करा आणि अध्यापनाच्या विविध स्तरांमध्ये फरक करा.
२. व्याख्यान पद्धती, परिसंवाद, जोडीचे कार्य, गट कार्य, प्रकल्प कार्य, फ्लिप केलेले वर्ग आणि तंत्रज्ञानावर आधारित अध्यापन यासह विविध अध्यापन पद्धती ओळखा.

3. अध्यापनशास्त्र आणि अॅन्ड्रोगॅजी आणि त्यांचे अध्यापनासाठी होणारे परिणाम यांची तुलना करा आणि त्यांच्यात फरक करा.
4. अध्यापनाची कार्ये मोजा.
5. अध्यापन कौशल्ये आणि 21 व्या शतकातील अध्यापन कौशल्ये दाखवा.
6. विविध शिक्षण गरजा पूर्ण करण्यासाठी निदान चाचणी आणि उपचारात्मक अध्यापन लागू करा.
7. प्रभावी अध्यापनात वार्षिक नियोजन आणि एकक नियोजनाचे महत्त्व ओळखा.

युनिट 4: प्रभावी अध्यापनाचे नियोजन:

1. प्रभावी अध्यापनाच्या मापदंडांचे वर्णन करा.
2. अध्यापनाची कमाल आणि तत्त्वे स्पष्ट करा.
3. आगाऊ आयोजक मॉडेल, संकल्पना प्राप्ती मॉडेल, चौकशी प्रशिक्षण मॉडेल आणि न्यायशास्त्रीय चौकशी मॉडेल यासह अध्यापनाच्या विविध मॉडेल्सचे विश्लेषण करा.
4. वर्गात सांघिक अध्यापनाची संकल्पना आणि त्याचे परिणाम यावर चर्चा करा.
5. चिंतनशील शिक्षणाची संकल्पना आणि महत्त्व समजून घ्या.
6. अध्यापन हा व्यवसाय आणि त्याच्या नैतिक जबाबदाऱ्या ओळखा.

एकूण अभ्यासक्रम:

1. शिक्षणाची संकल्पना आणि बहुआयामी स्वरूप समजून घ्या.
2. शिकण्याच्या प्रक्रियेवर वैयक्तिक आणि पर्यावरणीय घटकांच्या प्रभावाचे मूल्यांकन करा.
3. निरीक्षण आणि अनुकरणाद्वारे शिकण्याची संकल्पना लागू करा.
4. शिक्षणाचे हस्तांतरण आणि त्याच्या व्यावहारिक उपयोगांचे विश्लेषण करा.
5. शिकवण्याच्या संदर्भामध्ये पारंपारिक शिक्षण सिद्धांतांचा अर्थ लावा आणि लागू करा.
6. शिकवणे आणि शिकणे यांच्यातील संबंधांबद्दल गंभीर चर्चा करा.
7. ड्युअल कोडिंग सिद्धांत आणि अध्यापनासाठी त्याचे परिणाम समजून घेणे प्रदर्शित करा.
8. संज्ञानात्मक रचनावाद आणि सामाजिक रचनावाद शिकवण्याच्या धोरणांची रचना करताना लागू करा.
9. शिक्षण सुलभ करण्यासाठी संकल्पना नकाशे आणि मन नकाशे तयार करा.
10. वर्गात रचनावादी दृष्टिकोन लागू करा.
11. अध्यापन आणि शिक्षण वाढविण्यासाठी मेंदू-आधारित शिक्षण तत्त्वे वापरा.
12. अध्यापन आणि त्याचे विविध स्तर परिभाषित करा.
13. शिकण्याच्या उद्दिष्टांवर आधारित योग्य शिक्षण पद्धती निवडा.
14. अध्यापनशास्त्र आणि अॅन्ड्रोगॅजी यातील फरक ओळखा आणि ते शिकवण्याच्या पद्धतींमध्ये लागू करा.
15. अध्यापन कार्य प्रभावीपणे करा.
16. 21 व्या शतकाशी संबंधित शिक्षण कौशल्ये विकसित करा.
17. विविध विद्यार्थ्यांच्या गरजा पूर्ण करण्यासाठी निदान चाचणी आणि उपचारात्मक अध्यापनाचा वापर करा.
18. प्रभावी अध्यापनासाठी वार्षिक आणि एकक योजना तयार करा.

19. अभ्यासात शिकवण्याच्या मापदंडांचे आणि तत्वांचे मूल्यांकन करा.
20. शिकवण्याच्या नियोजनात अध्यापनाची कमाल आणि तत्त्वे लागू करा.
21. वर्गात योग्य शिकवण्याचे मॉडेल निवडा आणि अंमलात आणा.
22. संघ शिकवण्याच्या परिस्थितीत प्रभावीपणे सहयोग करा.
23. व्यावसायिक वाढ वाढविण्यासाठी चिंतनशील शिक्षण पद्धतींमध्ये व्यस्त रहा.
24. एक उदात्त आणि जबाबदार व्यवसाय म्हणून अध्यापनाचा स्वीकार करा.
25. अध्यापनाचे नैतिक परिमाण ओळखा.
26. शिकाऊ-केंद्रित शिकवण्याच्या दृष्टिकोनासाठी वकील.
27. प्रभावी धडे डिझाइन आणि वितरित करण्याची क्षमता प्रदर्शित करा.
28. सकारात्मक आणि सर्वसमावेशक शिक्षण वातावरण तयार करा.
29. विद्यार्थ्यांमध्ये गंभीर विचार आणि समस्या सोडवण्याच्या कौशल्यांना प्रोत्साहन द्या.
30. विद्यार्थ्यांच्या विविध शैक्षणिक गरजा पूर्ण करा.
31. शिकवण्याच्या अनुभवांवर विचार करा आणि सतत सुधारणा करा.
32. अध्यापनातील व्यावसायिक विकासाचे महत्त्व मान्य करा.
33. शिक्षणात आजीवन शिकण्याच्या तत्वांना वचनबद्ध करा.
34. विद्यार्थ्यांचे भविष्य घडवण्यात शिक्षकांची भूमिका ओळखा.
35. नाविन्यपूर्ण आणि शिकाऊ-केंद्रित शिक्षण पद्धतींसाठी वकील.
36. सक्रिय सहभाग आणि नेतृत्वाद्वारे अध्यापन व्यवसायाच्या प्रगतीसाठी योगदान द्या.

प्रा. भगवान प्रभाकर बारस्कर


COORDINATOR
IQAC




Principal
Atmasheb Kakade Shikshan
Shastra Mahavidyalay
Shevgaon, Dist. Ahmednagar

नवमहाराष्ट्र शिक्षण मंडळाचे
आवासाहेब काकडे शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, शेवगाव
सातत्यपूर्ण मूल्यनिर्धारण अंतर्गत

शैक्षणिक वर्ष: २०२३ - २०२४

बी. एड. प्रथम वर्ष : अभ्यासक्रम अध्ययन निष्पत्ती (CLO)

कोर्स कोड - १०४ :- अध्ययनासाठी मूल्यनिर्धारण व मूल्यमापन

घटक १: मूल्यमापन प्रक्रिया:

१. शिक्षणाच्या संदर्भात मोजमाप, मूल्यमापन आणि मूल्यमापन यांची व्याख्या करा.
२. मोजमाप, मूल्यांकन आणि मूल्यमापन यांच्यातील संबंध स्पष्ट करा.
३. सुधारित ब्लूमचे वर्गीकरण आणि आर.एच. डेव्ह यांचे वर्गीकरण आणि त्यांचे महत्त्व यासह निर्देशात्मक उद्दिष्टांच्या वर्गीकरणाचे वर्णन करा.
४. शैक्षणिक सेटिंग्जमध्ये मूल्यांकनाची तत्वे आणि त्यांचा वापर ओळखा.
५. शैक्षणिक उद्दिष्टे आणि शिकण्याचे परिणाम यांच्यात फरक करा.
६. प्रभावी शिक्षण अनुभव निवडण्यासाठी निकषांचे मूल्यमापन करा आणि विविध प्रकार ओळखा.
७. शैक्षणिक उद्दिष्टे, शिकण्याचे अनुभव, सामग्री आणि मूल्यमापन यांच्यातील परस्परसंवादाचे विश्लेषण करा.

युनिट २: मूल्यमापनाची साधने आणि तंत्रे:

१. वैधता, विश्वासाहता, वस्तुनिष्ठता, उपयोगिता, पर्याप्तता आणि भेदभाव शक्ती यासह मोजमाप साधनांची वैशिष्ट्ये परिभाषित करा.
२. मूल्यांकन साधनांची वैधता आणि विश्वासाहता प्रभावित करणाऱ्या घटकांचे मूल्यांकन करा.
३. रेटिंग स्केल आणि चेकलिस्टसह निरीक्षण तंत्राच्या संकल्पना आणि वापर स्पष्ट करा.
४. डेटा संकलनासाठी मुलाखती आणि प्रश्नावली यासारखी स्व-अहवाल तंत्रे तयार करा.
५. थीमॅटिक अपरसेप्शन टेस्ट (TAT) आणि वाक्य पूर्णता चाचणी यासारख्या प्रोजेक्टिव्ह तंत्रांचा वापर करा.
६. मूल्यमापन उद्देशांसाठी सोशियोग्राम आणि अंदाज कोण? यासह सोशियोमेट्रिक तंत्र लागू करा.
७. सामग्री क्षेत्र, उद्दिष्टे आणि प्रश्नांचे प्रकार (ब्लूप्रिंट) विचारात घेऊन, उपलब्धि चाचण्यांसह मूल्यमापनाची परिमाणात्मक साधने तयार करा.
८. शिक्षणातील अंतर ओळखण्यासाठी निदान चाचण्या विकसित करा.
९. जिगसॉ आणि पझल पद्धती सारख्या कामगिरी चाचण्या डिझाइन करा.
१०. तोंडी आणि व्यावहारिक चाचण्या प्रभावीपणे करा.

घटक 3: शिक्षणाचे मूल्यांकन:

1. शैक्षणिक संदर्भांमध्ये शिकण्यासाठी मूल्यांकनाचे महत्त्व ओळखा.
2. स्वयं-मूल्यांकन आणि समवयस्क मूल्यांकन धोरणे लागू करा.
3. सर्वसमावेशक शिकाऊ प्रोफाइल तयार करा, ज्यामध्ये अर्थ, त्यात समाविष्ट असलेले चरण आणि विकास आणि देखरेखीचे निकष समाविष्ट आहेत.
4. मूल्यमापन रुब्रिक तयार करा आणि त्यांचे उपयोग समजून घ्या.
5. एकत्रित नोंदी वापरा आणि त्यांचे महत्त्व समजून घ्या.
6. मूल्यमापन पद्धतींमध्ये नैतिक तत्वांचे पालन करा.
7. सतत आणि सर्वसमावेशक मूल्यमापन (CCE), चॉइस बेस्ड क्रेडिट सिस्टम (CBCS), आणि ओपन बुक परीक्षा यासारख्या परीक्षा सुधारणांचे मूल्यांकन करा.
8. मूल्यांकन प्रक्रियेत अभिप्रायाच्या महत्त्वावर जोर द्या.
9. रचनात्मक अभिप्राय, तोंडी आणि लेखी अभिप्राय आणि वैयक्तिक आणि गट अभिप्राय यासह अभिप्रायाच्या प्रकारांमध्ये फरक करा.

युनिट 4: चाचणी चा अर्थ आणि प्राप्तांक :

1. सांख्यिकीय उपाय वापरून चाचणी गुणांचा अर्थ लावा.
2. मध्यवर्ती प्रवृत्ती (मीन, मध्य, मोड) च्या उपायांचा अर्थ, वैशिष्ट्ये आणि उपयोगांची गणना करा आणि समजून घ्या.
3. चतुर्थक विचलन आणि मानक विचलनासह परिवर्तनशीलतेच्या उपायांची गणना आणि व्याख्या करा.
4. पर्सेंटाइल आणि पर्सेंटाइल रँकची गणना करा.
5. सहसंबंध गुणांक काढण्यासाठी स्पिरमॅनची रँक डिफरन्स पद्धत वापरा.
6. मानक स्कोअर (Z आणि T) च्या संकल्पना आणि त्यांचे महत्त्व समजून घ्या.
7. हिस्टोग्राम आणि वारंवारता बहुभुजांसह डेटाचे ग्राफिकल प्रतिनिधित्व तयार करा.
8. सामान्य संभाव्यता वक्रचे गुणधर्म आणि उपयोग स्पष्ट करा.
9. डेटा इंटरप्रिटेशनमध्ये स्क्युनेस आणि कर्टोसिसचे विश्लेषण करा.

प्रा. राम लक्ष्मन नेव्हल


COORDINATOR
IQAC




Principal
Atmasaheb Kakade Shikshan
Shastra Mahavidyalaya
Shevgaon, Dist. Ahmednagar

नवमहाराष्ट्र शिक्षण मंडळाचे
आबासाहेब काकडे शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, शेवगाव
सातत्यपूर्ण मूल्यनिर्धारण अंतर्गत

शैक्षणिक वर्ष: २०२३ - २०२४

बी. एड. प्रथम वर्ष : अभ्यासक्रम अध्ययन निष्पत्ती (CLO)

कोर्स कोड - १०५ :- प्रगत अध्यापनशास्त्र आणि ICT चे उपयोजन

युनिट 1: प्रगत अध्यापनशास्त्राचा परिचय:

1. प्रगत अध्यापनशास्त्राची संकल्पना परिभाषित करा आणि समकालीन शिक्षणातील त्याचे महत्त्व स्पष्ट करा.
2. प्रगत अध्यापनशास्त्रीय दृष्टिकोनांना आधार देणारी तत्वे ओळखा.
3. फिलिप जॅक्सनच्या प्रगत अध्यापनशास्त्राच्या मॉडेलचे वर्णन करा, ज्यामध्ये प्री-एक्टिव्ह फेज, इंटरएक्टिव्ह फेज आणि पोस्ट-एक्टिव्ह टप्पा यांचा समावेश आहे आणि प्रत्येक टप्प्यातील शिक्षकाची भूमिका समजून घ्या.
4. विद्यार्थ्यांचा आवाज, भिन्नता, गंभीर अध्यापनशास्त्र आणि अध्यापन आणि शिक्षणामध्ये प्रतिबद्धता धोरणे यासारख्या विविध शैक्षणिक पद्धतींचा वापर करा.
5. प्रगत शैक्षणिक धोरणांचा वापर करून ई-सामग्री विकसित करा.

युनिट 2: प्रगत शैक्षणिक दृष्टीकोन:

1. मिश्रित शिक्षणाची संकल्पना आणि विविध शैक्षणिक संदर्भांमध्ये तिचा उपयोग स्पष्ट करा.
2. अनुभवात्मक शिक्षण हे प्रगत शैक्षणिक दृष्टीकोन आणि त्याचे फायदे म्हणून वर्णन करा.
3. समस्या-आधारित शिक्षणाची तत्वे आणि प्रक्रिया समजून घ्या.
4. परिस्थिती-आधारित शिक्षणाची संकल्पना आणि त्याची शिक्षणातील प्रासंगिकता स्पष्ट करा.
5. शिकण्याचे परिणाम वाढवण्यासाठी अध्यापनात प्रणालीचा दृष्टिकोन लागू करा.

युनिट 3: शिक्षणातील ICT:

1. शिक्षणातील ICT ची संकल्पना, गरज आणि महत्त्व यांची व्याख्या करा.
2. शिक्षण, संशोधन, प्रकाशन, प्रशासन आणि मूल्यमापन यासह शिक्षणातील ICT च्या विविध अनुप्रयोगांचे अन्वेषण करा.
3. भारतीय शाळांमध्ये ICT च्या एकीकरणातील आव्हाने आणि अडथळे ओळखा.

4. आयसीटी शिक्षकाची आवश्यक कौशल्ये आणि गुण ओळखा.
5. निव्वळ सुरक्षितता, नेटिकेट्स, कॉपीराइट आणि साहित्यिक चोरी प्रतिबंध यासह ICT च्या सुरक्षित आणि जबाबदार वापरास प्रोत्साहन द्या.

युनिट 4: ICT सपोर्टेड प्रगत अध्यापन शिकण्याच्या धोरणे:

1. प्रगत ICT-समर्थित शिक्षण धोरणांची संकल्पना, गरज, वैशिष्ट्ये, तत्वे आणि महत्त्व समजून घ्या.
2. वेब-आधारित शिक्षण, मोबाइल लर्निंग (एम-लर्निंग), सहकारी शिक्षण, सहयोगी शिक्षण आणि संगणक-सहाय्य सूचना (CAI) यासह विविध अध्यापन-शिक्षण धोरणांमध्ये ICT लागू करा.
3. स्मार्ट क्लासरूमचे स्वरूप, वैशिष्ट्ये आणि फायदे यांचे वर्णन करा.
4. शैक्षणिक हेतूसाठी ई-लायब्ररी, व्हिडिओ कॉन्फरन्सिंग आणि वेबिनार यासारख्या ऑनलाइन शिक्षण संसाधनांचा वापर करा.
5. Facebook आणि what's App सारख्या सोशल नेटवर्किंग प्लॅटफॉर्मचा वापर शिकण्यासाठी साधने म्हणून करा.
6. खुल्या शाळा, विद्यापीठे, इटेल, MOOC प्लॅटफॉर्म आणि MCKL यासह शिक्षणासाठी ICT वापरणाऱ्या संस्था आणि संस्था ओळखा.

प्रा. अनिता रणजित भालसिंग


COORDINATOR
IQAC




Principal
Alkesh Kakade Shiksha
Mandali, Shetgaon,
Dist. Ahmednagar

नवमहाराष्ट्र शिक्षण मंडळाचे
आबासाहेब काकडे शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, शेवगाव
सातत्यपूर्ण मूल्यनिर्धारण अंतर्गत

शैक्षणिक वर्ष: २०२३ - २०२४

बी. एड. प्रथम वर्ष : अभ्यासक्रम अध्ययन निष्पत्ती (CLO)

कोर्स कोड – १०६-०६ :- विद्याशाखांचे आकलन आणि शालेय विषय : इतिहास

युनिट I: भारताची संस्कृती आणि लोकांचा राजा:

- ❖ भारताच्या सांस्कृतिक वारशाचे महत्त्व आणि जगावर त्याचा प्रभाव स्पष्ट करा.
- ❖ उर्वरित जगाशी प्राचीन भारताच्या परस्परसंवादाच्या ऐतिहासिक संदर्भाचे विश्लेषण करा.
- ❖ शिवाजी महाराजांच्या काळापूर्वीच्या महाराष्ट्रातील सामाजिक-सांस्कृतिक परिस्थितीचे वर्णन करा.
- ❖ भारतीय इतिहासातील शिवाजी महाराजांच्या योगदानाचे आणि प्रभावाचे मूल्यमापन करा.
- ❖ स्वातंत्र्यासाठीच्या महत्त्वाच्या चळवळी आणि आधुनिक भारताला आकार देण्यासाठी त्यांची भूमिका यावर चर्चा करा.
- ❖ लोकशाहीची संकल्पना आणि तिचा ऐतिहासिक विकास समजून घ्या.
- ❖ भारताच्या ऐतिहासिक संदर्भात धार्मिक विविधता एक्सप्लोर करा.

घटक II: भारताची प्रगती:

- ❖ ऐतिहासिक संदर्भामध्ये सरंजामशाहीपासून पुनर्जागरणापर्यंतच्या संक्रमणाचे विश्लेषण करा.
- ❖ मध्ययुगीन सरंजामशाहीची वैशिष्ट्ये आणि भारतीय इतिहासाशी त्याची प्रासंगिकता वर्णन करा.
- ❖ पुनर्जागरणाची संकल्पना आणि त्याचे महत्त्व स्पष्ट करा.
- ❖ मतदारांच्या भूमिका, राजकीय पक्ष आणि निवडणुकांचे प्रकार यासह निवडणूक प्रक्रिया समजून घ्या.
- ❖ भारतीय संविधानात नमूद केल्याप्रमाणे मूलभूत अधिकार आणि कर्तव्ये समजून घ्या.
- ❖ ऐतिहासिक आणि समकालीन संदर्भामध्ये मानवी हक्कांचे महत्त्व ओळखा.
- ❖ भारताच्या इतिहासातील विज्ञान आणि तंत्रज्ञानाच्या प्रगतीचा मागोवा घ्या.

युनिट II: सरकारी संस्था, संयुक्त राष्ट्र:

- ❖ जिल्हा परिषद आणि महानगरपालिका यांसारख्या स्थानिक सरकारी संस्था ओळखा आणि त्यांचे वर्णन करा.

- ❖ ऐतिहासिक आणि समकालीन शासनाच्या संदर्भात या स्थानिक सरकारी संस्थांची कार्ये आणि भूमिका स्पष्ट करा.
- ❖ विधिमंडळ आणि न्यायपालिकेसह केंद्र सरकारची रचना आणि कार्यप्रणालीचे वर्णन करा.
- ❖ जागतिक समस्यांचे निराकरण करण्यासाठी संयुक्त राष्ट्रांची कार्ये आणि उद्दिष्टे समजून घ्या.

युनिट II: चळवळी, लोकशाही आणि विविधता:

- ❖ क्रांतिकारी चळवळी आणि त्यांचा भारताच्या स्वातंत्र्यलढ्यावरील प्रभावाचे विश्लेषण करा.
- ❖ भारतीय स्वातंत्र्यलढ्यातील भारत छोडो चळवळीचे महत्त्व चर्चा करा.
- ❖ ऐतिहासिक संदर्भात आंतरराष्ट्रीय सहकार्य आणि विकासाची तत्वे एक्सप्लोर करा.
- ❖ भारतातील विविध समाजातील लोकशाही, जात आणि धर्म यांच्यातील संबंध तपासा.

प्रा. राजेंद्र भगवान बांगर


COORDINATOR
IQAC




Principal
Abasaheb Kakade Shiksha
Mahavidyalaya
Shergaon, Dist. Ahmednagar

नवमहाराष्ट्र शिक्षण मंडळाचे
आवासाहेब काकडे शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, शेवगाव
सातत्यपूर्ण मूल्यनिर्धारण अंतर्गत

शैक्षणिक वर्ष: २०२३ - २०२४

बी. एड. प्रथम वर्ष : अभ्यासक्रम अध्ययन निष्पत्ती (CLO)

कोर्स कोड – १०६-०७ :- विद्याशाखांचे आकलन आणि शालेय विषय : भूगोल

एकक I: पृथ्वी आणि भौतिक भूगोल

A. पृथ्वी

CLO 1.1: विश्वातील पृथ्वीची स्थिती आणि खगोलीय पिंड म्हणून तिची भूमिका समजून घ्या.

CLO 1.2: सूर्यमाला आणि त्यातील पृथ्वीची गती स्पष्ट करा.

CLO 1.3: सूर्य आणि चंद्रग्रहणांचे प्रकार, प्रभाव, महत्त्व आणि सांस्कृतिक संबंधांसह वर्णन करा.

CLO 1.4: अक्षांश आणि रेखांशाच्या संकल्पना ग्रेट्रिक्युलवर स्पष्ट करा.

CLO 1.5: पृथ्वीचे आतील भाग आणि त्याचे विविध स्तर एक्सप्लोर करा.

B. प्राकृतिक भूगोल

CLO 2.1: पृथ्वीच्या वातावरणाची रचना परिभाषित करा.

CLO 2.2: हवामान आणि हवामान आणि त्यांचे महत्त्व यांच्यात फरक करा.

CLO 2.3: पृथ्वीवरील हवामानावर परिणाम करणाऱ्या घटकांचे विश्लेषण करा.

CLO 2.4: हवेचे तापमान, त्यावर परिणाम करणारे घटक आणि पृथ्वीवरील तापमान झोन समजून घ्या.

CLO 2.5: हवेचा दाब, त्यावर परिणाम करणारे घटक आणि पृथ्वीवरील दाबाचे पट्टे परिभाषित करा.

CLO 2.6: वारा, त्याचे प्रकार (जागतिक आणि स्थानिक) आणि त्यांचे परिणाम एक्सप्लोर करा.

CLO 2.7: पाऊस, त्याचे स्वरूप, प्रकार (संवहनात्मक, ओरोग्राफिक, चक्रीवादळ) आणि त्याच्या वितरणावर परिणाम करणारे घटक यांचा अभ्यास करा.

CLO 2.8: जलद हालचाली (भूकंप आणि ज्वालामुखी) आणि मंद हालचाली (फोल्ड आणि फॉल्ट) यासह लिथोस्फियरच्या संकल्पनेचे परीक्षण करा.

CLO 2.9: पर्वत, पठार, मैदान आणि खडक परिभाषित आणि वर्गीकृत करा.

CLO 2.10: धूप घटक (वाहते पाणी, वारा, समुद्राच्या लाटा आणि हिमनदी) आणि त्यांनी निर्माण केलेल्या

भूस्वरूपांचे अन्वेषण करा.

CLO 2.11: हायड्रोस्फियर, त्याचे प्रकार (महासागर, समुद्र, खाडी, आखात, सामुद्रधुनी, खाडी, नदी आणि तलाव) यांचा अभ्यास करा आणि उदाहरणे द्या.

CLO 2.12: महासागरातील प्रवाहांची संकल्पना, त्यांचे प्रकार आणि त्यांचे परिणाम स्पष्ट करा.

CLO 2.13: भरती-ओहोटी, त्यांची कारणे आणि परिणाम यांचे वर्णन करा.

CLO 2.14: क्षारतेची व्याख्या करा आणि त्यावर परिणाम करणाऱ्या घटकांचे परीक्षण करा.

एकक II: मानवी, प्रादेशिक आणि व्यावहारिक भूगोल

C. मानवी भूगोल

CLO 3.1: मानवी वसाहती परिभाषित करा, ग्रामीण आणि शहरी वसाहतींमध्ये फरक करा आणि त्यांना प्रभावित करणाऱ्या घटकांचे विश्लेषण करा.

CLO 3.2: जन्मदर, मृत्यू दर आणि लोकसंख्येच्या स्फोटाची कारणे आणि परिणामांसह लोकसंख्येची संकल्पना एक्सप्लोर करा.

CLO 3.3: लोकसंख्येच्या घनतेवर परिणाम करणारे घटक ओळखा.

CLO 3.4: व्यवसाय (प्राथमिक, दुय्यम, तृतीयक आणि चतुर्थांश) परिभाषित आणि वर्गीकृत करा आणि त्यांचे महत्त्व स्पष्ट करा.

CLO 3.5: बायोस्फियर, त्याची रचना आणि अन्नसाखळी आणि परिसंस्थेची संकल्पना एक्सप्लोर करा.

CLO 3.6: प्रदूषण, त्याचा अर्थ, प्रकार, कारणे, परिणाम आणि प्रदूषण नियंत्रणाच्या पद्धती समजून घ्या.

D. प्रादेशिक भूगोल

CLO 4.1: खंड आणि त्यांची वैशिष्ट्ये ओळखा.

CLO 4.2: नैसर्गिक प्रदेशांची संकल्पना आणि भूगोलातील त्यांचे महत्त्व स्पष्ट करा.

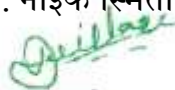
CLO 4.3: स्थान, भौतिकशास्त्र, हवामान, नैसर्गिक संसाधने आणि मानवी जीवनासह भारताच्या भौगोलिक वैशिष्ट्यांचा अभ्यास करा.

CLO 4.4: स्थान, भौतिकशास्त्र, हवामान, नैसर्गिक संसाधने आणि मानवी जीवनासह महाराष्ट्राच्या भौगोलिक वैशिष्ट्यांचे विश्लेषण करा.

प्रा. नाईक स्मिता सुभाषराव


COORDINATOR
IQAC




Principal
Abasaheb Kakade Shikshan
Shastra Mahavidyalay
Shivgaon, Dist. Ahmednagar

नवमहाराष्ट्र शिक्षण मंडळाचे
आबासाहेब काकडे शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, शेवगाव
सातत्यपूर्ण मूल्यनिर्धारण अंतर्गत

शैक्षणिक वर्ष: २०२३ - २०२४

बी. एड. प्रथम वर्ष : अभ्यासक्रम अध्ययन निष्पत्ती (CLO)

कोर्स कोड – १०६-०८ :- विद्याशाखांचे आकलन आणि शालेय विषय : सामान्य विज्ञान

युनिट I: पृथ्वीवरील जीवन आणि रसायनशास्त्राच्या संकल्पना

अ) पृथ्वीवरील जीवन

CLO 1.1: जीवनाचे मूलभूत एकक म्हणून सेलची संकल्पना समजून घ्या.

CLO 1.2: वारशाचा अनुवांशिक आधार आणि त्याचे महत्त्व तपासा.

CLO 1.3: वनस्पती आणि प्राणी जीवनाचे विश्लेषण करा, त्यांची वैशिष्ट्ये आणि विविधता हायलाइट करा.

CLO 1.4: मानवातील अवयव प्रणाली एक्सप्लोर करा, त्यांची रचना आणि कार्य यावर लक्ष केंद्रित करा.

ब) रसायनशास्त्राच्या संकल्पना

CLO 2.1: हायड्रोकार्बन्सवर लक्ष केंद्रित करून कार्बन संयुगांचे रसायनशास्त्र स्पष्ट करा.

CLO 2.2: धातू आणि नॉन-मेटल्स आणि त्यांच्या गुणधर्मांची तुलना आणि कॉन्ट्रास्ट करा.

CLO 2.3: संतुलित समीकरणांसह रासायनिक अभिक्रिया आणि रासायनिक समीकरणे समजून घ्या.

युनिट II: भौतिकशास्त्र आणि पर्यावरण विज्ञानातील संकल्पना

अ) भौतिकशास्त्रातील संकल्पना

CLO 3.1: भौतिकशास्त्राच्या संदर्भात गती, ऊर्जा आणि शक्ती या संकल्पनांची व्याख्या आणि विश्लेषण करा.

CLO 3.2: उष्णता आणि प्रकाशाची तत्वे, त्यांचे स्रोत आणि उपयोग यांचा समावेश आहे.

CLO 3.3: विद्युत प्रवाह आणि चुंबकत्व, त्यांच्या व्यावहारिक उपयोगांसह स्पष्ट करा.

CLO 3.4: ध्वनी आणि लहरी घटनांचा अभ्यास करा, त्यांचे गुणधर्म आणि उपयोग यावर चर्चा करा.

ब) पर्यावरण विज्ञान

CLO 4.1: जैवविविधता आणि परिसंस्थेची व्याख्या करा आणि पर्यावरण विज्ञानातील त्यांचे महत्त्व समजून घ्या.

CLO 4.2: सूक्ष्मजीव, त्यांचे प्रकार आणि परिसंस्थेतील त्यांची भूमिका एक्सप्लोर करा.

CLO 4.3: कचरा व्यवस्थापन आणि गांडूळखत खड्ड्यांसह पर्यावरण सुधारण्यासाठी धोरणे तपासा.

CLO 4.4: संसाधन संवर्धनाचे महत्त्व आणि ते साध्य करण्याच्या मार्गावर चर्चा करा.

एकक III: सामान्य विज्ञानाचे स्वरूप, व्याप्ती आणि महत्त्व

CLO 5.1: माध्यमिक स्तरावर सामान्य विज्ञानाचे स्वरूप आणि व्याप्ती स्पष्ट करा.

CLO 5.2: माध्यमिक-स्तरीय सामान्य विज्ञान पाठ्यपुस्तके आणि त्यांच्या सामग्रीचे विश्लेषण करा.

CLO 5.3: माध्यमिक शिक्षणामध्ये सामान्य विज्ञान शिकवण्याच्या महत्त्वाची चर्चा करा.

युनिट IV: तथ्ये, अटी, संकल्पना, कायदे आणि तत्त्वे यांचा परिचय

CLO 6.1: विद्यार्थ्यांना सामान्य विज्ञानातील महत्त्वाच्या तथ्ये, संज्ञा आणि संकल्पनांसह परिचित करा.

CLO 6.2: विद्यार्थ्यांना विज्ञानाच्या विविध शाखांमधील प्रमुख कायदे आणि तत्त्वांची ओळख करून द्या.

प्रा. अनिता रणजित भालसिंग


COORDINATOR
IQAC




Principal
Alkesh Kakade Shikshan
Shastra Mahavidyalaya
Shenvgaon, Dist. Ahmednagar

नवमहाराष्ट्र शिक्षण मंडळाचे
आबासाहेब काकडे शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, शेवगाव
सातत्यपूर्ण मूल्यनिर्धारण अंतर्गत

शैक्षणिक वर्ष: २०२३ - २०२४

बी. एड. प्रथम वर्ष : अभ्यासक्रम अध्ययन निष्पत्ती (CLO)

कोर्स कोड – १०६-०९ :- विद्याशाखांचे आकलन आणि शालेय विषय : गणित

एकक 1: अंकगणित आणि बीजगणित

A. अंकगणित

CLO 1.1: नैसर्गिक, संपूर्ण, पूर्णांक, परिमेय, अपरिमेय आणि वास्तविक संख्यांसह संख्यांची व्याख्या आणि वर्गीकरण करा.

CLO 1.2: संख्यांवर मूलभूत क्रिया करा, जसे की बेरीज, वजाबाकी, गुणाकार आणि भागाकार.

CLO 1.3: गणितीय अभिव्यक्तींमध्ये कंसाचा वापर करा.

CLO 1.4: निर्देशांक, वर्ग, वर्गमूळ, घन आणि घनमूळ समजून घ्या.

CLO 1.5: एकात्मक पद्धत आणि भिन्नता, प्रत्यक्ष आणि व्यस्त दोन्ही स्पष्ट करा.

CLO 1.6: गुणोत्तर आणि प्रमाण या संकल्पना विविध संदर्भांमध्ये लागू करा.

B. बीजगणित

CLO 2.1: बीजगणिताच्या मूलभूत गोष्टींचे वर्णन करा आणि संख्यांच्या जागी अक्षरांचा वापर करा.

CLO 2.2: बेरीज, वजाबाकी, गुणाकार आणि भागाकारांसह बीजगणितीय अभिव्यक्ती हाताळा.

CLO 2.3: बहुपदींचे गुणांक आणि गुणाकार शोधा.

CLO 2.4: बीजगणितीय ओळख ओळखा आणि लागू करा.

CLO 2.5: एक चल असलेली समीकरणे, दोन चलांमधील रेखीय समीकरणे आणि चतुर्भुज समीकरणे सोडवा.

एकक 2: भूमिती आणि उपयोजित गणित

A. भूमिती

CLO 3.1: बिंदू, रेषा आणि कोनांसह भूमितीच्या मूलभूत संकल्पना स्पष्ट करा.

CLO 3.2: कोन, कोनांच्या जोड्या, त्रिकोण आणि चतुर्भुज यांचे प्रकार आणि गुणधर्म यांचे विश्लेषण करा.

CLO 3.3: त्रिकोणांमधील एकरूपता आणि समानता एक्सप्लोर करा.

CLO 3.4: वर्तुळ-संबंधित संकल्पना समजून घ्या, जसे की घेर, क्षेत्रफळ आणि प्रमेय.

CLO 3.5: विविध चतुर्भुज आणि संबंधित प्रमेयांचे गुणधर्म तपासा.

CLO 3.6: भौमितिक बांधकाम करा.

B. उपयोजित गणित

CLO 4.1: दैनंदिन जीवनात गणितीय संकल्पना लागू करा, ज्यात नफा आणि तोटा मोजणे समाविष्ट आहे.

CLO 4.2: विविध संदर्भांमध्ये टक्केवारीची गणना करा.

CLO 4.3: साध्या आणि चक्रवाढ व्याजाची गणना करा.

CLO 4.4: सूट आणि कमिशन निश्चित करा.

CLO 4.5: केंद्रीय प्रवृत्ती आणि परिवर्तनशीलतेच्या सांख्यिकीय उपायांचे विश्लेषण करा आणि आलेख तयार करा.

CLO 4.6: वेगवेगळ्या भौमितिक आकृत्यांचे क्षेत्र आणि खंड यांची गणना करा.

CLO 4.7: समन्वय भूमितीच्या मूलभूत गोष्टी समजून घ्या.

एकक 3: निसर्ग, व्याप्ती आणि गणिताचे महत्त्व

CLO 5.1: माध्यमिक स्तरावर गणिताचे स्वरूप आणि व्याप्ती स्पष्ट करा.

CLO 5.2: माध्यमिक-स्तरीय गणिताची पाठ्यपुस्तके आणि त्यांच्या सामग्रीचे विश्लेषण करा.

CLO 5.3: माध्यमिक शिक्षणात गणित शिकवण्याचे महत्त्व आणि प्रासंगिकता यावर चर्चा करा.

युनिट 4: तथ्ये, अटी, संकल्पना, कायदे आणि तत्त्वे यांचा परिचय

CLO 6.1: विद्यार्थ्यांना गणितातील आवश्यक तथ्ये, शब्दावली, संकल्पना, कायदे आणि तत्त्वांशी परिचित करा.

प्रा. राम लक्ष्मन नेव्हल


COORDINATOR
IQAC




Principal
Atmashobha Kakade Shiksha
Shastri Mahavidyalaya
Shevgaon, Dist. Ahmednagar

नवमहाराष्ट्र शिक्षण मंडळाचे
आवासाहेब काकडे शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, शेवगाव
सातत्यपूर्ण मूल्यनिर्धारण अंतर्गत

शैक्षणिक वर्ष: २०२३ - २०२४

बी. एड. प्रथम वर्ष : अभ्यासक्रम अध्ययन निष्पत्ती (CLO)

कोर्स कोड – १०७-०१ :- शालेय विषयाचे अध्यापनशास्त्र : मराठी

युनिट 1: मराठी शिक्षणाचा परिचय

अ) विषयाचे स्वरूप आणि व्याप्ती - मराठी

CLO 1.1: मराठी विषयाचे सांस्कृतिक आणि भाषिक महत्त्व यासह त्याचे स्वरूप आणि व्याप्ती समजून घ्या.

CLO 1.2: मराठी शिक्षणाचे ऐतिहासिक आणि प्रादेशिक महत्त्व ओळखा.

ब) शालेय अभ्यासक्रमात मराठीला स्थान

CLO 1.3: शालेय अभ्यासक्रमात मराठीचे स्थान आणि प्रासंगिकता स्पष्ट करा.

CLO 1.4: शिक्षणाच्या संदर्भात मराठीच्या सांस्कृतिक आणि भाषिक महत्त्वाची चर्चा करा.

क) माध्यमिक स्तरावर मराठी शिकवण्याची उद्दिष्टे

CLO 1.5: माध्यमिक स्तरावर मराठीसाठी विशिष्ट शिक्षणाची उद्दिष्टे सांगा.

CLO 1.6: या उद्दिष्टांना व्यापक शैक्षणिक उद्दिष्टांशी जोडणे.

ड) मराठी विषयाचा इतर शालेय विषयांशी संबंध

CLO 1.7: शालेय अभ्यासक्रमातील मराठी आणि इतर विषयांमधील अंतःविषय संबंध ओळखा.

CLO 1.8: मराठी इतर विषयांचे आकलन कसे पूरक आणि वाढवू शकते हे स्पष्ट करा.

इ) मराठी शिक्षणाशी संबंधित समस्या

CLO 1.9: मराठी शिक्षणाच्या क्षेत्रातील आव्हाने आणि समस्यांचे विश्लेषण आणि चर्चा करा.

ब) मराठी विषयासाठी अध्यापनशास्त्रीय दृष्टीकोन

CLO 1.10: मराठीत प्रभावीपणे गद्य शिकवण्यासाठी विविध शैक्षणिक पद्धतींचे वर्णन करा.

CLO 1.11: मराठी कविता शिकवण्यासाठी योग्य अध्यापनशास्त्रीय दृष्टिकोन स्पष्ट करा.

CLO 1.12: मराठी व्याकरण शिकवण्याच्या प्रभावी पद्धतींची चर्चा करा.

CLO 1.13: मराठी रचना शिकवण्याच्या धोरणांचे वर्णन करा.

युनिट २: मराठी विषयाचे विश्लेषण

अ) मराठी विषयाची रचना

CLO 2.1: मराठी विषयाची रचना, त्यातील घटक आणि संघटना यांचे विश्लेषण करा.

CLO 2.2: मराठी अभ्यासक्रमाची रचना आणि रचना कशी आहे ते स्पष्ट करा.

ब) अभ्यासक्रम आणि अभ्यासक्रम

CLO 2.3: मराठी शिक्षणाच्या संदर्भात अभ्यासक्रम आणि अभ्यासक्रमाची संकल्पना स्पष्ट करा.

CLO 2.4: मराठी अभ्यासक्रमाची सामग्री आणि उद्दिष्टे यांचे विश्लेषण करा.

क) मुख्य घटक, मूल्ये आणि जीवन कौशल्ये

CLO 2.5: मराठी अभ्यासक्रमात अंतर्भूत असलेले मुख्य घटक, मूल्ये आणि जीवन कौशल्ये ओळखा.

CLO 2.6: मराठी शिक्षणाद्वारे मूल्ये आणि जीवन कौशल्ये देण्याचे महत्त्व स्पष्ट करा.

ड) पाठ्यपुस्तक विश्लेषण आणि सामग्री विश्लेषण

CLO 2.7: माध्यमिक शिक्षणामध्ये वापरल्या जाणाऱ्या मराठी पाठ्यपुस्तकांचे विश्लेषण करा, त्यात त्यांची सामग्री आणि अध्यापनशास्त्रीय दृष्टिकोन यांचा समावेश आहे.

CLO 2.8: मराठी पाठ्यपुस्तकांमधील सामग्रीच्या योग्यतेचे गंभीरपणे मूल्यांकन करा.

युनिट 2B: शिक्षण संसाधने आणि विषय शिक्षक

CLO 2B.1: शिकण्याच्या संसाधनांची संकल्पना आणि मराठी शिक्षणातील त्यांचे महत्त्व परिभाषित करा.

CLO 2B.2: मराठी शिकवण्यासाठी विविध शिक्षण संसाधनांची आवश्यकता स्पष्ट करा.

CLO 2B.3: मराठी शिकवण्यासाठी वापरण्यात येणारी पारंपारिक शिक्षण संसाधने ओळखा आणि त्यांचे वर्णन करा.

CLO 2B.4: पारंपारिक संसाधने मराठीचे शिक्षण आणि शिक्षण कसे वाढवू शकतात यावर चर्चा करा.

CLO 2B.5: आधुनिक मराठी शिक्षणात तंत्रज्ञानावर आधारित संसाधनांची भूमिका स्पष्ट करा.

CLO 2B.6: विविध तंत्रज्ञान-आधारित साधने आणि त्यांचे मराठी शिकवण्यातील उपयोगाचे वर्णन करा.

CLO 2B.7: प्रभावी मराठी शिक्षकाचे आवश्यक गुण आणि वैशिष्ट्ये यांची गणना करा.

CLO 2B.8: मराठी शिक्षक या नात्याने वैयक्तिक सामर्थ्य आणि सुधारणा करण्याच्या क्षेत्रांवर विचार करा.

CLO 2B.9: प्रभावी शिक्षणाला चालना देण्यासाठी मराठी शिक्षकाची भूमिका आणि जबाबदाऱ्या समजून घ्या.

CLO 2B.10: विद्यार्थ्यांची भाषा कौशल्ये आणि सांस्कृतिक समज घडवण्यात मराठी शिक्षकाच्या व्यापक भूमिकेची चर्चा करा.


COORDINATOR
IQAC




Principal
Atmashobh Kakade Shikshan
Shastra Mahavidyalaya
Shenvgaon, Dist. Ahmednagar

नवमहाराष्ट्र शिक्षण मंडळाचे
आबासाहेब काकडे शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, शेवगाव
सातत्यपूर्ण मूल्यनिर्धारण अंतर्गत

शैक्षणिक वर्ष: २०२३ - २०२४

बी. एड. प्रथम वर्ष : अभ्यासक्रम अध्ययन निष्पत्ती (CLO)

कोर्स कोड – १०७-०२ :- शालेय विषयाचे अध्यापनशास्त्र : हिंदी

एकक १: हिंदी विषयाचे स्वरूप

CLO 1.1: हिंदी विषयाचे भाषिक आणि सांस्कृतिक महत्त्व लक्षात घेऊन त्याचे स्वरूप आणि व्याप्ती समजून घ्या आणि त्याचे वर्णन करा.

CLO 1.2: हिंदी शिक्षणाचे ऐतिहासिक आणि प्रादेशिक महत्त्व ओळखा.

CLO 1.3: शालेय अभ्यासक्रमात हिंदीचे स्थान आणि प्रासंगिकता स्पष्ट करा.

CLO 1.4: शिक्षणाच्या संदर्भात हिंदीच्या सांस्कृतिक आणि भाषिक महत्त्वाची चर्चा करा.

CLO 1.5: माध्यमिक स्तरावर हिंदीसाठी विशिष्ट शिक्षण उद्दिष्टे सांगा.

CLO 1.6: या उद्दिष्टांना व्यापक शैक्षणिक उद्दिष्टांशी जोडणे.

CLO 1.7: शालेय अभ्यासक्रमातील हिंदी आणि इतर विषयांमधील अंतःविषय संबंध ओळखा.

CLO 1.8: हिंदी इतर विषयांची समज कशी पूरक आणि वाढवू शकते हे स्पष्ट करा.

CLO 1.9: हिंदी शिक्षणाच्या क्षेत्रातील आव्हाने आणि समस्यांचे विश्लेषण आणि चर्चा करा.

ब) हिंदी विषयासाठी अध्यापनशास्त्रीय दृष्टीकोन

CLO 1.10: हिंदीमध्ये प्रभावीपणे गद्य शिकवण्यासाठी विविध शैक्षणिक पद्धतींचे वर्णन करा.

CLO 1.11: हिंदी कविता शिकवण्यासाठी योग्य अध्यापनशास्त्रीय दृष्टीकोन स्पष्ट करा.

CLO 1.12: हिंदी व्याकरण शिकवण्याच्या प्रभावी पद्धतींची चर्चा करा.

CLO 1.13: हिंदी रचना शिकवण्याच्या धोरणांचे वर्णन करा.

CLO 1.14: हिंदीमध्ये वाचन आणि लेखनाच्या पद्धती स्पष्ट करा.

युनिट २: हिंदी विषयाचे विश्लेषण

अ) हिंदी विषयाची रचना

CLO 2.1: हिंदी विषयाच्या संरचनेचे, त्यातील घटक आणि संघटन यांचे विश्लेषण करा.

CLO 2.2: हिंदी अभ्यासक्रमाची रचना आणि रचना कशी केली जाते ते स्पष्ट करा.

CLO 2.3: हिंदी शिक्षणाच्या संदर्भात अभ्यासक्रम आणि अभ्यासक्रमाची संकल्पना स्पष्ट करा.

CLO 2.4: हिंदी अभ्यासक्रमाची सामग्री आणि उद्दिष्टे यांचे विश्लेषण करा.

CLO 2.5: हिंदी अभ्यासक्रमात अंतर्भूत असलेले मुख्य घटक, मूल्ये आणि जीवन कौशल्ये ओळखा.

CLO 2.6: हिंदी शिक्षणाद्वारे मूल्ये आणि जीवन कौशल्ये देण्याचे महत्त्व स्पष्ट करा.

CLO 2.7: माध्यमिक शिक्षणात वापरल्या जाणाऱ्या हिंदी पाठ्यपुस्तकांचे विश्लेषण करा, त्यात त्यांचा आशय आणि शैक्षणिक दृष्टिकोन यांचा समावेश आहे.

CLO 2.8: हिंदी पाठ्यपुस्तकांमधील सामग्रीच्या योग्यतेचे गंभीरपणे मूल्यांकन करा.

युनिट 2B: शिक्षण संसाधने आणि विषय शिक्षक

अ) शिक्षण संसाधनांची संकल्पना, गरज आणि महत्त्व

CLO 2B.1: हिंदी शिक्षणामध्ये शिकण्याच्या संसाधनांची संकल्पना आणि त्यांचे महत्त्व परिभाषित करा.

CLO 2B.2: हिंदी शिकवण्यासाठी विविध शिक्षण संसाधनांची आवश्यकता स्पष्ट करा.

CLO 2B.3: भाषा कौशल्य वाढवण्यासाठी हिंदी प्रयोगशाळेची संकल्पना आणि भूमिका वर्णन करा.

CLO 2B.4: हिंदी प्रयोगशाळा भाषा शिकण्याची सोय कशी करू शकते हे स्पष्ट करा.

CLO 2B.5: हिंदी शिकवताना पारंपारिक शिक्षण संसाधने ओळखा आणि त्यांचे वर्णन करा.

CLO 2B.6: पारंपारिक संसाधने हिंदीचे शिक्षण आणि शिक्षण कसे वाढवू शकतात यावर चर्चा करा.

CLO 2B.7: आधुनिक हिंदी शिक्षणात तंत्रज्ञानावर आधारित संसाधनांची भूमिका स्पष्ट करा.

CLO 2B.8: विविध तंत्रज्ञानावर आधारित साधने आणि हिंदी शिकवण्यासाठी त्यांच्या उपयोगाचे वर्णन करा.

CLO 2B.9: प्रभावी हिंदी शिक्षकाचे आवश्यक गुण आणि वैशिष्ट्ये मोजा.

CLO 2B.10: हिंदी शिक्षक म्हणून वैयक्तिक सामर्थ्य आणि सुधारणेच्या क्षेत्रांवर विचार करा.

CLO 2B.11: प्रभावी भाषा शिक्षणाला चालना देण्यासाठी हिंदी शिक्षकाची भूमिका आणि जबाबदाऱ्या समजून घ्या.

प्रा. भगवान प्रभाकर बारस्कर


COORDINATOR
IQAC




Principal
Abasaheb Kakade Shikshan
Shastra Mahavidyalaya
Shivgaon, Dist. Ahmednagar

नवमहाराष्ट्र शिक्षण मंडळाचे
आबासाहेब काकडे शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, शेवगाव
सातत्यपूर्ण मूल्यनिर्धारण अंतर्गत

शैक्षणिक वर्ष: २०२३ - २०२४

बी. एड. प्रथम वर्ष : अभ्यासक्रम अध्ययन निष्पत्ती (CLO)

कोर्स कोड – १०७-०६ :- शालेय विषयाचे अध्यापनशास्त्र : इतिहास

एकक 1: विषय इतिहासाचे स्वरूप

- CLO 1.1: इतिहास या विषयाचे स्वरूप आणि व्याप्ती समजून घ्या आणि स्पष्ट करा, ज्यामध्ये भूतकाळाचे जतन आणि व्याख्या करण्यात त्याची भूमिका समाविष्ट आहे.
- CLO 1.2: इतिहासाच्या अभ्यासाचे ऐतिहासिक आणि सांस्कृतिक महत्त्व ओळखा.
- CLO 1.3: उच्च माध्यमिक शालेय अभ्यासक्रमात इतिहासाचे स्थान आणि महत्त्व स्पष्ट करा.
- CLO 1.4: विद्यार्थ्यांच्या जगाच्या आकलनाला आकार देण्यासाठी इतिहासाच्या प्रासंगिकतेची चर्चा करा.
- CLO 1.5: इतिहासाचे विविध प्रकार आणि शाखांचे वर्णन करा, जसे की राजकीय, सामाजिक, आर्थिक, सांस्कृतिक आणि बरेच काही.
- CLO 1.6: मानवी सभ्यतेची समग्र समज प्रदान करण्यात इतिहासाच्या विविध प्रकारच्या भूमिकेचे विश्लेषण करा.
- CLO 1.7: उच्च माध्यमिक शाळा स्तरावर इतिहासासाठी विशिष्ट शिक्षण उद्दिष्टे सांगा.
- CLO 1.8: या उद्दिष्टांना व्यापक शैक्षणिक उद्दिष्टे आणि नागरिकत्व विकासाशी जोडणे.
- CLO 1.9: शालेय अभ्यासक्रमातील इतिहास आणि इतर विषयांमधील अंतःविषय संबंध ओळखा आणि स्पष्ट करा.
- CLO 1.10: इतिहासाचा अभ्यास विविध विषयांचे आकलन कसे पूरक आणि समृद्ध करू शकतो याचे उदाहरण द्या.

ब) विषयाच्या इतिहासासाठी अध्यापनशास्त्रीय दृष्टीकोन

- CLO 1.11: इतिहास शिकवण्यासाठी एक प्रभावी पद्धत म्हणून कथा सांगण्याचा दृष्टिकोन स्पष्ट करा आणि लागू करा.
- CLO 1.12: विद्यार्थ्यांना गुंतवून ठेवण्यासाठी आणि ऐतिहासिक घटनांशी संबंधित बनवण्यासाठी कथन तंत्र वापरा.
- CLO 1.13: ऐतिहासिक घटनांना जिवंत करण्यासाठी आणि सक्रिय शिक्षणाला प्रोत्साहन देण्यासाठी नाट्यीकरणाचा वापर करा.
- CLO 1.14: ऐतिहासिक घटनांच्या गंभीर विचार आणि विश्लेषणास प्रोत्साहन देणाऱ्या चर्चेची सोय करा.

CLO 1.15: संशोधन आणि विश्लेषणात्मक कौशल्यांना प्रोत्साहन देण्यासाठी ऐतिहासिक स्रोतांचा अध्यापन साधन म्हणून वापर करा.

CLO 1.16: स्वतंत्र संशोधन आणि सादरीकरण कौशल्यांना प्रोत्साहन देण्यासाठी ऐतिहासिक प्रकल्प नियुक्त करा.

CLO 1.17: इतिहासाच्या व्यावहारिक आकलनासाठी ऐतिहासिक प्रवास किंवा ऐतिहासिक स्थळांच्या फील्ड ट्रिप आयोजित करा.

युनिट 2: विषयाच्या इतिहासाचे विश्लेषण

CLO 2.1: इतिहास विषयाच्या संरचनेचे विश्लेषण करा, त्यातील घटक आणि संघटना.

CLO 2.2: इतिहासाच्या अभ्यासक्रमाची रचना आणि रचना कशी केली जाते ते स्पष्ट करा.

CLO 2.3: इतिहास शिक्षणाच्या संदर्भात अभ्यासक्रम आणि अभ्यासक्रमाची संकल्पना स्पष्ट करा.

CLO 2.4: इतिहासाचा अभ्यासक्रम तयार करण्याच्या विविध पद्धतींचे विश्लेषण करा, जसे की एकाग्र, कालक्रमानुसार, नियतकालिक आणि प्रतिगामी.

CLO 2.5: इतिहासाच्या अभ्यासक्रमात समाकलित केलेले मुख्य घटक, मूल्ये आणि जीवन कौशल्ये ओळखा आणि स्पष्ट करा.

CLO 2.6: इतिहासाच्या अभ्यासक्रमातील सामग्री आणि उद्दिष्टांचे गंभीरपणे मूल्यांकन करा.

CLO 2.7: माध्यमिक शिक्षणामध्ये वापरल्या जाणाऱ्या इतिहासाच्या पाठ्यपुस्तकांच्या सामग्रीचे विश्लेषण करा.

CLO 2.8: शिक्षण संसाधनांची संकल्पना आणि इतिहास शिक्षणात त्यांचे महत्त्व परिभाषित करा.

CLO 2.9: इतिहास शिकवण्यासाठी वापरण्यात येणारी पारंपारिक शिक्षण संसाधने ओळखा आणि त्यांचे वर्णन करा.

CLO 2.10: इतिहास शिक्षणातील तंत्रज्ञान-आधारित शिक्षण संसाधनांची भूमिका आणि फायदे स्पष्ट करा.

CLO 2.11: समर्पित इतिहास कक्षाची संकल्पना आणि उपयोगिता यांचे वर्णन करा.

CLO 2.12: आदर्श इतिहास शिक्षकाचे गुण आणि वैशिष्ट्ये सूचीबद्ध करा आणि स्पष्ट करा.

प्रा. राजेंद्र भगवान बांगर


COORDINATOR
IQAC




Principal
Abasaheb Kalkade Shikshan
Shastra Mahavidyalaya
Shenvgaon, Dist. Ahmednagar

नवमहाराष्ट्र शिक्षण मंडळाचे
आबासाहेब काकडे शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, शेवगाव
सातत्यपूर्ण मूल्यनिर्धारण अंतर्गत

शैक्षणिक वर्ष: २०२३ - २०२४

बी. एड. प्रथम वर्ष : अभ्यासक्रम अध्ययन निष्पत्ती (CLO)

कोर्स कोड – १०७-०७ :- शालेय विषयाचे अध्यापनशास्त्र : भूगोल

एकक 1: भूगोल विषयाचे स्वरूप

अ) भूगोल विषयाचे स्वरूप

CLO 1.1: भूगोलाचे स्वरूप समजून घ्या आणि त्याचे वर्णन करा, त्यात त्याची व्याप्ती आणि जगाला समजून घेण्याच्या प्रासंगिकतेसह.

CLO 1.2: भूगोलातील प्रमुख संकल्पना ओळखा आणि स्पष्ट करा.

CLO 1.3: उच्च प्राथमिक, माध्यमिक आणि उच्च माध्यमिक शालेय अभ्यासक्रमात भूगोलाचे स्थान आणि महत्त्व स्पष्ट करा.

CLO 1.4: विविध शैक्षणिक स्तरांवर भूगोल शिकवण्याच्या उद्दिष्टांचे वर्णन करा.

CLO 1.5: भूगोल विषयातील आंतरसंबंध आणि इतर शालेय विषयांशी असलेले संबंध यांचे विश्लेषण करा.

CLO 1.6: स्थानिक भूगोलाच्या अभ्यासाच्या महत्त्वावर जोर द्या.

ब) विषय भूगोल साठी अध्यापनशास्त्रीय दृष्टीकोन

CLO 1.7: भूगोल शिकवण्यासाठी एक प्रभावी दृष्टीकोन म्हणून प्रादेशिक पद्धतीचे वर्णन करा आणि त्याचा वापर करा.

CLO 1.8: विद्यार्थ्यांना अनुभवात्मक शिक्षणात गुंतवून ठेवण्यासाठी प्रवास पद्धती लागू करा.

CLO 1.9: भूगोल अधिक मूर्त आणि परस्परसंवादी बनवण्यासाठी सहलीचे आयोजन करा.

CLO 1.10: विद्यार्थ्यांना भौगोलिक घटनांचा शोध घेण्यास प्रोत्साहन देणारे प्रकल्प विकसित आणि मार्गदर्शन करा.

CLO 1.11: विद्यार्थ्यांना वेगवेगळ्या भौगोलिक प्रदेशांचे विश्लेषण करण्यात मदत करण्यासाठी तुलनात्मक पद्धत लागू करा.

CLO 1.12: जटिल भौगोलिक संकल्पना स्पष्ट करण्यासाठी व्याख्यान-सह-चर्चा पद्धतीचा वापर करा.

CLO 1.13: प्रश्न-उत्तर सत्रांद्वारे विद्यार्थ्यांना परस्परसंवादी शिक्षणात गुंतवा.

CLO 1.14: समज वाढवण्यासाठी वस्तूंचा अध्यापन सहाय्य म्हणून वापर करा.

CLO 1.15: वर्गातील शिक्षणाला वास्तविक जगाच्या भूगोलाशी जोडण्यासाठी क्षेत्र भेटी आयोजित करा.

CLO 1.16: भूगोल विषयात हाताने शिकणे सुलभ करण्यासाठी प्रयोग करा.

एकक 2: विषय भूगोल विश्लेषण

अ) भूगोल विषयाची रचना

CLO 2.1: भूगोल विषयाच्या संरचनेचे विश्लेषण करा, त्यातील घटक आणि संघटना.

CLO 2.2: भूगोल अभ्यासक्रमाची रचना आणि रचना कशी केली जाते ते स्पष्ट करा.

CLO 2.3: भूगोल शिक्षणाच्या संदर्भात अभ्यासक्रम आणि अभ्यासक्रमाची संकल्पना स्पष्ट करा.

CLO 2.4: भूगोल शिकवण्यासाठी वापरल्या जाणाऱ्या विविध प्रकारच्या अभ्यासक्रमाचे आणि अभ्यासक्रमाचे विश्लेषण करा.

CLO 2.5: भूगोल अभ्यासक्रमात समाकलित केलेले मुख्य घटक, मूल्ये आणि जीवन कौशल्ये ओळखा आणि स्पष्ट करा.

CLO 2.6: भूगोल पाठ्यपुस्तकांच्या सामग्रीचे आणि उद्दिष्टांचे गंभीरपणे मूल्यांकन करा.

CLO 2.7: शिक्षण संसाधनांची संकल्पना आणि भूगोल शिक्षणातील त्यांचे महत्त्व परिभाषित करा.

CLO 2.8: भूगोल शिकवण्यासाठी वापरण्यात येणारी पारंपारिक शिक्षण संसाधने ओळखा आणि त्यांचे वर्णन करा.

CLO 2.9: भूगोल शिक्षणातील तंत्रज्ञान-आधारित शिक्षण संसाधनांची भूमिका आणि फायदे स्पष्ट करा.

CLO 2.10: समर्पित भूगोल कक्षाची संकल्पना आणि उपयोगिता यांचे वर्णन करा.

CLO 2.11: आदर्श भूगोल शिक्षकाचे गुण आणि वैशिष्ट्ये सूचीबद्ध करा आणि स्पष्ट करा.


COORDINATOR
IQAC




Principal
Atmashobh Kakade Shikshan
Shastri Mahavidyalaya
Shrivastha, Dist. Ahmednagar

नवमहाराष्ट्र शिक्षण मंडळाचे
आबासाहेब काकडे शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, शेवगाव
सातत्यपूर्ण मूल्यनिर्धारण अंतर्गत

शैक्षणिक वर्ष: २०२३ - २०२४

बी. एड. प्रथम वर्ष : अभ्यासक्रम अध्ययन निष्पत्ती (CLO)

कोर्स कोड – १०७-०८ :- शालेय विषयाचे अध्यापनशास्त्र : सामान्य विज्ञान

एकक 1: सामान्य विज्ञानाचे स्वरूप

अ) सामान्य विज्ञानाचे स्वरूप

- CLO 1.1: माध्यमिक आणि उच्च माध्यमिक शिक्षणातील सामान्य विज्ञानाचे स्वरूप, व्याप्ती आणि महत्त्व समजून घ्या आणि स्पष्ट करा.
- CLO 1.2: माध्यमिक आणि उच्च माध्यमिक स्तरावर सामान्य विज्ञान शिकवण्याची विशिष्ट उद्दिष्टे सांगा.
- CLO 1.3: माध्यमिक आणि उच्च माध्यमिक स्तरावरील सामान्य विज्ञानाच्या अभ्यासक्रमाचे आणि अभ्यासक्रमाचे वर्णन करा.
- CLO 1.4: माध्यमिक आणि उच्च माध्यमिक शिक्षणामध्ये वापरल्या जाणाऱ्या सामान्य विज्ञान पाठ्यपुस्तकांच्या सामग्रीचे आणि संस्थेचे विश्लेषण आणि मूल्यमापन करा.

युनिट २: अध्यापनशास्त्रीय दृष्टीकोन आणि सामान्य विज्ञानासाठी संसाधने

अ) शिकवण्याच्या आणि शिकण्याच्या पद्धती

- CLO 2.1a: सामान्य विज्ञान प्रभावीपणे शिकवण्यासाठी व्याख्यान-प्रदर्शन, प्रायोगिक आणि प्रकल्प-आधारित पद्धतींसह विविध शिक्षण पद्धती लागू करा.
- CLO 2.1b: सामान्य विज्ञानातील प्रभावी शिक्षण सुलभ करण्यासाठी संरचित दृष्टिकोन म्हणून 5E लर्निंग मॉडेल लागू करा.

ब) प्रयोगशाळा व्यवस्थापन

- CLO 2.2: सुरक्षितता आणि संसाधनांचा योग्य वापर सुनिश्चित करून सामान्य विज्ञान प्रयोगशाळेचे नियोजन, आयोजन आणि देखभाल करा.

क) सामान्य विज्ञान मध्ये शिक्षण संसाधने

- CLO 2.3: सामान्य विज्ञान शिकवण्यासाठी पाठ्यपुस्तके, मल्टीमीडिया, प्रयोगशाळा उपकरणे आणि ऑनलाइन संसाधने यासारखी विविध शिक्षण संसाधने ओळखा आणि त्यांचा वापर करा.
- CLO 2.4: वर्गातील शिक्षणामध्ये या शिक्षण संसाधनांचा प्रभावीपणे वापर करण्यासाठी सामान्य विज्ञान शिक्षक म्हणून क्षमता विकसित करा.


COORDINATOR
IQAC




Principal
Abasaheb Kalkade Shikshan
Mahavidyalaya,
Shevgaon, Dist. Ahmednagar
प्रा. अनिता रणजित भालसिंग

नवमहाराष्ट्र शिक्षण मंडळाचे
आबासाहेब काकडे शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, शेवगाव
सातत्यपूर्ण मूल्यनिर्धारण अंतर्गत

शैक्षणिक वर्ष: २०२३ - २०२४

बी. एड. प्रथम वर्ष : अभ्यासक्रम अध्ययन निष्पत्ती (CLO)

कोर्स कोड – १०७-०९ :- शालेय विषयाचे अध्यापनशास्त्र : गणित

एकक 1: गणिताचे स्वरूप

- CLO 1.1: माध्यमिक आणि उच्च माध्यमिक शिक्षणामध्ये गणिताचे स्वरूप, व्याप्ती आणि महत्त्व समजून घ्या आणि स्पष्ट करा.
- CLO 1.2: माध्यमिक आणि उच्च माध्यमिक स्तरावर गणित शिकवण्याची विशिष्ट उद्दिष्टे सांगा.
- CLO 1.3: माध्यमिक आणि उच्च माध्यमिक स्तरावरील गणिताच्या अभ्यासक्रमाचे आणि अभ्यासक्रमाचे वर्णन करा.
- CLO 1.4: माध्यमिक आणि उच्च माध्यमिक शिक्षणामध्ये वापरल्या जाणाऱ्या गणिताच्या पाठ्यपुस्तकांच्या सामग्रीचे आणि संस्थेचे विश्लेषण आणि मूल्यमापन करा.

युनिट 2: अध्यापनशास्त्रीय दृष्टीकोन आणि गणितासाठी संसाधने

- CLO 2.1a: गणित प्रभावीपणे शिकवण्यासाठी व्याख्यान-प्रात्यक्षिक, प्रायोगिक, प्रकल्प-आधारित, प्रेरक, वजावटी आणि प्रश्न विचारण्याच्या पद्धतींसह विविध शिक्षण पद्धती लागू करा.
- CLO 2.1b: गणितातील प्रभावी शिक्षण सुलभ करण्यासाठी संरचित दृष्टिकोन म्हणून 5E लर्निंग मॉडेल लागू करा.
- CLO 2.2: गणित प्रयोगशाळेची योजना करा, संघटित करा आणि देखरेख करा, शिक्षणासाठी अनुकूल वातावरण सुनिश्चित करा.
- CLO 2.3: गणित शिकवण्यासाठी पाठ्यपुस्तके, हाताळणी, डिजिटल साधने आणि वास्तविक-जगातील उदाहरणे यासारखी विविध शिक्षण संसाधने ओळखा आणि त्यांचा वापर करा.
- CLO 2.4: वर्गातील शिक्षणामध्ये या शिक्षण संसाधनांचा प्रभावीपणे वापर करण्यासाठी गणित शिक्षक म्हणून क्षमता विकसित करा.


COORDINATOR
IQAC




Principal
Abasaheb Kalkade Shikshan
Shastra Mahavidyalaya
Shevgaon, Dist. Ahmednagar

नवमहाराष्ट्र शिक्षण मंडळाचे
आवासाहेब काकडे शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, शेवगाव
सातत्यपूर्ण मूल्यनिर्धारण अंतर्गत

शैक्षणिक वर्ष: २०२३ - २०२४

बी. एड. प्रथम वर्ष : अभ्यासक्रम अध्ययन निष्पत्ती (CLO)

कोर्स कोड १०८ :- अध्यापन क्षमता I :-सूक्ष्म अध्यापन, सेतूपाठ आणि अभिरूप पाठ

अ) सूक्ष्म अध्यापन

- विद्यार्थ्यांना शिकण्याच्या प्रक्रियेत गुंतवून ठेवण्यासाठी प्रभावी सेट इंडक्शन तंत्रांचे प्रदर्शन करा.
- धडा सामग्री वितरीत करण्यासाठी स्पष्ट आणि संक्षिप्त कथन कौशल्ये लागू करा.
- विद्यार्थ्यांची व्यस्तता टिकवून ठेवण्यासाठी विविध उत्तेजक भिन्नता धोरणांचा वापर करा.
- विद्यार्थ्यांच्या सहभागाला आणि गंभीर विचारांना प्रोत्साहन देण्यासाठी योग्य प्रश्न तंत्रे वापरा.
- व्हिज्युअल लर्निंग एड्स वर्धित करण्यासाठी कुशल ब्लॅकबोर्ड कार्य प्रदर्शित करा.
- धडा संकल्पना स्पष्ट करण्यासाठी आणि मजबूत करण्यासाठी प्रभावी चित्रण पद्धती लागू करा.
- विद्यार्थ्यांची सामग्रीची समज वाढवण्यासाठी सूक्ष्म वाचन कौशल्ये प्रदर्शित करा.
- विद्यार्थ्यांच्या सहभागाला प्रवृत्त करण्यासाठी आणि बक्षीस देण्यासाठी मजबूतीकरण तंत्र वापरा.
- मुख्य मुद्दे सारांशित करण्यासाठी आणि धड्यांच्या शेवटी प्रतिबिंब सुलभ करण्यासाठी बंद करण्याच्या धोरणांचा समावेश करा.

ब) एकत्रीकरणाचे धडे:

- अनेक अध्यापन कौशल्ये प्रभावीपणे एकत्रित करणाऱ्या पाठ योजना तयार करा.
- विद्यार्थ्यांच्या विविध गरजा पूर्ण करण्यासाठी अध्यापन धोरण स्वीकारा.
- एकत्रीकरणाच्या धड्यांदरम्यान सकारात्मक आणि सर्वसमावेशक वर्गातील वातावरण वाढवा.
- एकीकरण धड्यांमध्ये वापरल्या जाणाऱ्या शिकवण्याच्या धोरणांच्या परिणामकारकतेचे मूल्यमापन करा.
- आत्म-चिंतन आणि समवयस्कांच्या अभिप्रायाद्वारे अध्यापन कौशल्यांमध्ये सतत सुधारणा करा.

क) अभिरूप पाठ :

- सिम्युलेशन धड्यांमध्ये प्रामाणिक परिस्थिती किंवा केस स्टडी लागू करा.
- सूक्ष्म-शिक्षणात शिकलेली शिकवण्याची कौशल्ये सिम्युलेशन धड्यांवर लागू करा.

- आकर्षक आणि इमर्सिव्ह सिम्युलेशन तयार करण्यासाठी शिकवण्याच्या पद्धतींचा अवलंब करा.
- सिम्युलेशन धड्यांमधील विद्यार्थ्यांच्या कार्यक्षमतेचे आणि आकलनाचे मूल्यांकन करा.
- सिम्युलेशन अध्यापनाद्वारे सादर केलेल्या आव्हाने आणि संधींवर विचार करा.
- अध्यापन आणि शिक्षण वाढविण्यासाठी तंत्रज्ञानाचा प्रभावीपणे वापर करा.
- अध्यापनशास्त्रीय तत्त्वांची सखोल समज दाखवा.
- विद्यार्थ्यांमध्ये गंभीर विचार आणि समस्या सोडवण्याची कौशल्ये वाढवणे.
- सक्रिय शिक्षणाला प्रोत्साहन देणारे सकारात्मक आणि सर्वसमावेशक वर्ग वातावरण तयार करा.
- विविध विद्यार्थ्यांच्या अनन्य गरजा पूर्ण करण्यासाठी शिक्षण पद्धती स्वीकारा.
- प्रभावी वर्ग व्यवस्थापन तंत्र वापरा.
- विद्यार्थ्यांच्या प्रगतीचे मूल्यमापन करण्यासाठी फॉर्मेटिव्ह आणि सारांशात्मक मूल्यांकन धोरणे वापरा.
- अध्यापन क्षमता वाढविण्यासाठी व्यावसायिक विकासाच्या संधींचा सतत शोध घ्या.
- सहकाऱ्यांसोबत सहयोग करा आणि अध्यापनातील सर्वोत्तम पद्धती सामायिक करा.
- शिकवण्याच्या अनुभवांवर चिंतन करा आणि अभिप्राय आणि स्व-मूल्यांकनावर आधारित सुधारणा करा.

प्रा. भगवान बारस्कर


COORDINATOR
IQAC




Principal
Abasaheb Kakade Shiksha
Bhavan Shetgaon,
Dist. Ahmednagar

नवमहाराष्ट्र शिक्षण मंडळाचे
आबासाहेब काकडे शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, शेवगाव
सातत्यपूर्ण मूल्यनिर्धारण अंतर्गत

शैक्षणिक वर्ष: २०२३ - २०२४

बी. एड. प्रथम वर्ष : अभ्यासक्रम अध्ययन निष्पत्ती (CLO)

कोर्स कोड १०९ :- अध्यापन क्षमता II: तंत्रज्ञान,सांघिक व प्रतीमानावर आधारित पाठ

अ) तंत्रज्ञानावर आधारित अध्यापन (2 पाठ):

- अध्यापनासाठी शैक्षणिक तंत्रज्ञान वापरण्यात प्रवीणता दाखवा.
- धडे वितरण आणि विद्यार्थी सहभाग वाढविण्यासाठी तंत्रज्ञान प्रभावीपणे एकत्रित करा.
- शिकण्याच्या उद्दिष्टांशी जुळणारे तंत्रज्ञान-आधारित धडे योजना तयार करा.
- विशिष्ट शिक्षण संदर्भासाठी तंत्रज्ञान साधने आणि संसाधनांच्या योग्यतेचे मूल्यांकन करा.
- अध्यापनात तंत्रज्ञानाचा वापर करताना अध्यापनशास्त्रीय तत्वे लागू करा.
- धड्यांदरम्यान उद्भवू शकणाऱ्या तांत्रिक समस्यांचे निराकरण करण्यासाठी शिकवण्याच्या धोरणांचा अवलंब करा.
- तंत्रज्ञान-आधारित धड्यांमधील विद्यार्थ्यांच्या शिक्षणाचे आणि सहभागाचे मूल्यांकन करा.
- तंत्रज्ञानावर आधारित शिक्षण पद्धतींचे फायदे आणि आव्हाने यावर विचार करा.

ब) सांघिक अध्यापन पाठ (2 पाठ):

- अध्यापन कार्यसंघामध्ये प्रभावीपणे जबाबदाऱ्या आणि भूमिकांचे वाटप करा.
- अखंड धडे वितरण सुनिश्चित करण्यासाठी सह-शिक्षकांशी समन्वय साधा आणि संवाद साधा.
- सांघिक अध्यापनाद्वारे सकारात्मक आणि सर्वसमावेशक वर्गातील वातावरण वाढवा.
- एकमेकांची ताकद आणि शैली पूरक करण्यासाठी शिकवण्याच्या पद्धती स्वीकारा.
- विद्यार्थ्यांच्या शिकण्याच्या परिणामांवर सांघिक अध्यापनाच्या प्रभावाचे मूल्यांकन करा.
- सहयोगी अध्यापन अनुभवावर चिंतन करा आणि सुधारण्यासाठी क्षेत्रे ओळखा.

क) प्रतीमानावर आधारित पाठ (2 पाठ):

- वापरल्या जाणाऱ्या अध्यापनाच्या विशिष्ट मॉडेलशी संरेखित करणाऱ्या पाठ योजना तयार करा.
- विद्यार्थ्यांचे शिक्षण सुलभ करण्यासाठी निवडलेल्या मॉडेलसची प्रभावीपणे अंमलबजावणी करा.
- निवडलेल्या मॉडेलसचे जास्तीत जास्त फायदे मिळवण्यासाठी शिकवण्याच्या धोरणांचा अवलंब करा.
- अध्यापनाच्या मॉडेलसचा वापर करून विद्यार्थ्यांची समज आणि धड्यांमधील व्यस्ततेचे मूल्यांकन करा.
- अध्यापनात लागू केलेल्या मॉडेलसची ताकद आणि कमकुवतपणाचे विश्लेषण करा.
- भिन्न सामग्री आणि संदर्भासाठी विशिष्ट मॉडेलस वापरण्याच्या योग्यतेवर विचार करा.
- अध्यापनाच्या मॉडेलसचा वापर करून शिकलेल्या धड्यांवर आधारित शिक्षण पद्धती सुधारित आणि परिष्कृत करा.
- शैक्षणिक तंत्रज्ञानातील वर्तमान ट्रेंड आणि नवकल्पनांची माहिती ठेवा.
- तंत्रज्ञानावर आधारित अध्यापनामध्ये सहयोग आणि संप्रेषण कौशल्ये वाढवा.
- भिन्न सूचना आणि शिक्षण शैलींना समर्थन देण्यासाठी तंत्रज्ञान साधने एकत्रित करा.
- विद्यार्थ्यांमध्ये डिजिटल साक्षरता आणि तंत्रज्ञानाचा जबाबदार वापर यावर भर द्या.
- विद्यार्थ्यांचे शिकण्याचे अनुभव वाढवण्यामध्ये सांघिक अध्यापनाचे फायदे ओळखा.
- संघ शिकवण्याच्या धड्यांदरम्यान वेळ आणि संसाधने प्रभावीपणे व्यवस्थापित करा.
- सांघिक अध्यापन भागीदारीच्या गतिशीलतेसाठी अध्यापन दृष्टिकोन स्वीकारा.
- विविध शिक्षणाच्या गरजा आणि शैली पूर्ण करण्यासाठी शिकवण्याच्या मॉडेलसच्या विविधतेचा स्वीकार करा.

प्रा. सुधीर यशवंता खिल्लारे


COORDINATOR
IQAC



Principal
Alkesh Kakade Shiksha
Shastra Mahavidyalay
Shivgaon, Dist. Ahmednagar

नवमहाराष्ट्र शिक्षण मंडळाचे
आवासाहेब काकडे शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, शेवगाव
सातत्यपूर्ण मूल्यनिर्धारण अंतर्गत

शैक्षणिक वर्ष: २०२३ - २०२४

बी. एड. प्रथम वर्ष : अभ्यासक्रम अध्ययन निष्पत्ती (CLO)

कोर्स कोड ११० :- अध्यापन क्षमता III: सरावपाठ व छात्रसेवाकाल

अ) सराव पाठ (6 पाठ):

- शाळेतील प्रत्येक विषयासाठी किमान दोन धड्यांसह सहा वर्गातील धडे योजना करा आणि वितरित करा.
- विद्यार्थ्यांच्या वैविध्यपूर्ण गरजा आणि शिक्षण शैली पूर्ण करण्यासाठी अध्यापन धोरण स्वीकारा.
- शिकण्याच्या उद्दिष्टे आणि विषय सामग्रीशी संरेखित असलेल्या तपशीलवार धड्यांच्या योजना तयार करा.
- धडे दरम्यान विद्यार्थ्यांना व्यस्त ठेवण्यासाठी सक्रिय शिक्षण तंत्र समाविष्ट करा.
- विद्यार्थ्यांच्या आकलनाचे मूल्यांकन करा आणि वेळेवर अभिप्राय द्या.
- शिकवण्याच्या पद्धतींच्या परिणामकारकतेवर विचार करा आणि अभिप्रायाच्या आधारे सुधारणा करा.
- सकारात्मक आणि सर्वसमावेशक शिक्षण वातावरण तयार करण्यासाठी वर्ग व्यवस्थापन तंत्र लागू करा.
- माध्यमिक शाळेतील विद्यार्थ्यांना धडे देण्याच्या क्षमतेचे प्रदर्शन करा.
- अभ्यासक्रम मानके आणि शिक्षण परिणामांसह धडे संरेखित करा.
- लागू असल्यास, धडे वितरणामध्ये तंत्रज्ञानाचा प्रभावीपणे वापर करा.
- वर्गात आश्वासक आणि आदरयुक्त वातावरण निर्माण करा.
- वास्तविक जीवनातील उदाहरणे आणि अनुप्रयोग धड्यांमध्ये समाकलित करा.
- विद्यार्थ्यांमधील गंभीर विचार आणि समस्या सोडवण्याच्या कौशल्यांना प्रोत्साहन द्या.
- लागू असल्यास, उच्च माध्यमिक विद्यार्थ्यांच्या विशिष्ट गरजा पूर्ण करा.

ब) छात्रसेवाकाळाचा परिचय (4 आठवडे):

- अनुभवी शाळेतील शिक्षकांच्या शिकवण्याच्या पद्धती आणि पद्धतींचे निरीक्षण करा आणि त्यांचे विश्लेषण करा.
- निरीक्षणादरम्यान प्रभावी वर्ग व्यवस्थापन धोरणे आणि शिकवण्याचे तंत्र ओळखा.

- शाळेतील शिक्षकांच्या मार्गदर्शनाने विद्यार्थ्यांच्या विविध गरजा पूर्ण करणाऱ्या धड्याच्या योजना विकसित करा.
- शाळेच्या सेटिंगमध्ये सह-अभ्यासक्रम आणि अतिरिक्त क्रियाकलापांचे महत्त्व ओळखा.
- शाळेत आयोजित केलेल्या सह-अभ्यासक्रम आणि अतिरिक्त क्रियाकलापांचे निरीक्षण करा आणि दस्तऐवजीकरण करा.
- शाळेतील शिक्षकांना त्यांच्या दैनंदिन कार्यात आणि वर्गातील क्रियाकलापांमध्ये मदत करा.
- शाळेच्या वातावरणात शिक्षकाची भूमिका आणि जबाबदाऱ्यांवर विचार करा.
- शालेय वर्गात दोन धड्यांचे नियोजन करा आणि आयोजित करा, अध्यापन कौशल्ये लागू करा.
- व्यावसायिक वाढ आणि विकासावर इंटर्नशिप अनुभवाच्या प्रभावाचे मूल्यांकन करा.
- शाळेतील शिक्षक आणि कर्मचारी यांच्याशी प्रभावीपणे सहकार्य करा.
- भविष्यातील शिक्षक म्हणून सुधारण्यासाठी सामर्थ्य आणि क्षेत्रे ओळखण्यासाठी चिंतनशील सरावात व्यस्त रहा.
- शाळा आणि विद्यार्थ्यांच्या अनन्य गरजांसाठी अध्यापनाच्या दृष्टिकोनाला अनुकूल बनवण्याच्या महत्त्वाचे विश्लेषण करा.
- शालेय भागधारकांसह सर्व संवादांमध्ये व्यावसायिकता आणि नैतिक वर्तन प्रदर्शित करा.
- सुरक्षित आणि सर्वसमावेशक शैक्षणिक वातावरण निर्माण करण्यात शिक्षकांची भूमिका एक्सप्लोर करा.
- शैक्षणिक सेटिंगमध्ये विविधता आणि समावेशाचे मूल्य ओळखा.
- शाळेची संस्थात्मक रचना आणि धोरणांची समज विकसित करा.
- इंटर्नशिप दरम्यान पूर्ण केलेल्या क्रियाकलाप आणि कार्ये प्रतिबिंबित करणारा एक निबंध तयार करा.
- इंटर्नशिप अनुभवादरम्यान समवयस्कांशी प्रभावीपणे संवाद साधा आणि सहयोग करा.
- मागील अभ्यासक्रमांमध्ये शिकलेली शैक्षणिक तत्त्वे व्यावहारिक अध्यापन परिस्थितीत लागू करा.
- वर्गातील गतिशीलता आणि वर्तन व्यवस्थापित करण्याचा व्यावहारिक अनुभव मिळवा.
- अध्यापन कौशल्ये आणि धोरणे सुधारण्यासाठी शाळेतील शिक्षकांच्या अभिप्रायाचा वापर करा.
- भेदभाव आणि वैयक्तिक सूचनांसाठी धोरणे ओळखा.
- भविष्यातील अध्यापन भूमिकेसाठी निरीक्षण केलेल्या अध्यापन पद्धतींची प्रासंगिकता आणि लागूपणाचे मूल्यांकन करा.
- अध्यापन व्यवसायातील सतत व्यावसायिक विकासाचे महत्त्व ओळखा.
- इंटर्नशिप दरम्यान शिकलेले धडे भविष्यातील वर्गात शिकवण्यासाठी लागू करा.
- भविष्यात वर्ग शिक्षकाची जबाबदारी स्वीकारण्याची तयारी दाखवा.

नवमहाराष्ट्र शिक्षण मंडळाचे
आबासाहेब काकडे शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, शेवगाव
सातत्यपूर्ण मूल्यनिर्धारण अंतर्गत

शैक्षणिक वर्ष: २०२३ - २०२४

बी. एड. प्रथम वर्ष : अभ्यासक्रम अध्ययन निष्पत्ती (CLO)

कोर्स कोड १११ अ :- ICT प्रात्यक्षिकाचा चिकित्सक अभ्यास

- INTEL प्रोग्राममध्ये वर्णन केलेले मॉड्यूल यशस्वीरित्या पूर्ण करा.
- विविध ICT साधने आणि ॲप्लिकेशन्स वापरण्यात सक्षमता दाखवा.
- वेगवेगळ्या आयसीटी संसाधनांसह स्वतंत्रपणे एक्सप्लोर करा आणि प्रयोग करा.
- अध्यापन आणि शिकण्यासाठी ICT साधनांच्या परिणामकारकतेचे मूल्यांकन करण्यासाठी गंभीर विचार कौशल्ये लागू करा.
- शैक्षणिक हेतूसाठी ICT चा वापर करण्यासाठी एक मजबूत पाया विकसित करा.
- विशिष्ट ICT संसाधनांचे फायदे आणि मर्यादांचे विश्लेषण आणि मूल्यांकन करा.
- शैक्षणिक उद्देशांसाठी डिजिटल सामग्री आणि संसाधने तयार करा.
- सूचनात्मक क्रियाकलाप आणि धड्यांमध्ये ICT अखंडपणे समाकलित करा.
- सामान्य ICT-संबंधित समस्यांचे निवारण करण्यात प्रवीणता विकसित करा.
- डिजिटल फाइल्स आणि संसाधने प्रभावीपणे व्यवस्थापित आणि व्यवस्थापित करा.
- ICT एकीकरणाशी संबंधित ज्ञान आणि अनुभव सामायिक करण्यासाठी समवयस्कांशी सहयोग करा.
- उद्योन्मुख ICT ट्रेंड आणि टूल्सवर अपडेट राहण्यासाठी स्वयं-निर्देशित शिक्षणात व्यस्त रहा.
- शिक्षणामध्ये ICT च्या नैतिक वापराची समज दाखवा.
- विद्यार्थ्यांमध्ये डिजिटल साक्षरता आणि तंत्रज्ञानाचा जबाबदार वापर वाढवा.
- विद्यार्थ्यांच्या सहभागावर आणि शिकण्याच्या परिणामांवर ICT एकीकरणाच्या प्रभावाचे मूल्यांकन करा.
- विविध विद्यार्थ्यांसाठी शैक्षणिक अनुभव वाढवण्यासाठी ICT ची क्षमता ओळखा.
- विद्यार्थ्यांच्या अनन्य गरजा पूर्ण करण्यासाठी ICT संसाधने आणि धोरणे स्वीकारा.
- ICT च्या संदर्भात प्रभावी संवाद आणि सहयोग कौशल्ये प्रदर्शित करा.
- परस्परसंवादी आणि आकर्षक डिजिटल शिक्षण साहित्य तयार करा.
- शैक्षणिक सामग्रीची प्रभावीता वाढविण्यासाठी मल्टीमीडिया घटकांचा वापर करा.
- शैक्षणिक सॉफ्टवेअर आणि ॲप्लिकेशन्स वापरण्यात प्रवीणता विकसित करा.

- डिजिटल शिक्षण सामग्रीमध्ये मूल्यांकन आणि अभिप्राय यंत्रणा एकत्रित करा.
- शिक्षणात ICT वापरताना युनिव्हर्सल डिझाइन फॉर लर्निंग (UDL) ची तत्वे लागू करा.
- ICT साधने वापरताना डेटा गोपनीयता आणि सुरक्षिततेचे महत्त्व ओळखा.
- डिजिटल नागरिकत्व कौशल्ये विकसित करा आणि जबाबदार ऑनलाइन वर्तनाला प्रोत्साहन द्या.
- शैक्षणिक आव्हानांना तोंड देण्यासाठी आणि दर्जेदार शिक्षणात प्रवेश सुधारण्यासाठी ICT च्या भूमिकेचे विश्लेषण करा.
- विविध ICT प्लॅटफॉर्म आणि उपकरणे वापरून अनुकूलता दाखवा.
- व्यावहारिक ICT कोर्स दरम्यान वैयक्तिक वाढ आणि शिकण्याच्या अनुभवांवर प्रतिबिंबित करा.
- ICT कौशल्यांमध्ये अभिप्राय आणि सुधारणा मिळविण्यासाठी प्रशिक्षक आणि समवयस्कांसह सहयोग करा.
- ICT अभ्यासक्रमातील व्यावहारिक कार्य आणि अनुभव यांचा सारांश देणारा सर्वसमावेशक अहवाल तयार करा.
- विषय आणि शिकवण्याच्या उद्दिष्टांशी संबंधित विशिष्ट ICT साधने आणि संसाधने ओळखा.
- अभ्यासक्रम मानके आणि शिक्षण उद्दिष्टे यांच्याशी जुळणारे शिक्षण साहित्य डिझाइन करा.
- सक्रिय विद्यार्थी सहभाग आणि सहभागासाठी संधी निर्माण करण्यासाठी ICT चा वापर करा.
- ICT वापरून फॉर्मेटिव्ह आणि समेटिव्ह असेसमेंट धोरण राबवा.
- विविध शिक्षण शैली आणि क्षमतांना संबोधित करण्यासाठी तंत्रज्ञान-आधारित धडे स्वीकारा.
- विद्यार्थ्यांच्या समजुतीला चालना देण्यासाठी ICT-आधारित सूचनांच्या परिणामकारकतेचे मूल्यांकन करा.
- डिजिटल असमानता दूर करण्यासाठी आणि तंत्रज्ञानाचा समान प्रवेश सुनिश्चित करण्यासाठी धोरणे एक्सप्लोर करा.
- अध्यापन आणि शिक्षणामध्ये ICT च्या अनुप्रयोगाचे प्रदर्शन करणारा डिजिटल पोर्टफोलिओ तयार करा.
- डिजिटल शिक्षण संसाधने विकसित आणि परिष्कृत करण्यासाठी समवयस्कांसह सहयोग करा.
- शिक्षणातील ICT एकात्मतेच्या नैतिक, सामाजिक आणि शैक्षणिक पैलूंवर चालू असलेल्या प्रतिबिंबांमध्ये व्यस्त रहा.


COORDINATOR
IQAC




Principal
Abasaheb Kulkarni Shiksha
Shashtra Mahavidyalaya
Shivgaon, Dist. Ahmednagar

नवमहाराष्ट्र शिक्षण मंडळाचे
आवासाहेब काकडे शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, शेवगाव
सातत्यपूर्ण मूल्यनिर्धारण अंतर्गत

शैक्षणिक वर्ष: २०२३ - २०२४

बी. एड. प्रथम वर्ष : अभ्यासक्रम अध्ययन निष्पत्ती (CLO)

कोर्स कोड १११ ब १ :- सांस्कृतिक कार्यक्रम / अभ्यासपूरक कार्यक्रम

- सह-अभ्यासक्रम उपक्रम प्रभावीपणे आयोजित करा आणि सुलभ करा.
- सह-अभ्यासक्रम कार्यक्रमांचे समन्वय साधताना प्रभावी नेतृत्व कौशल्ये दाखवा.
- सह-अभ्यासक्रम उपक्रमांची योजना आणि अंमलबजावणी करण्यासाठी समवयस्क आणि सहकाऱ्यांसोबत सहयोग करा.
- सह-अभ्यासक्रम कार्यक्रमांमध्ये सक्रिय विद्यार्थ्यांच्या सहभागाला आणि व्यस्ततेला प्रोत्साहन द्या.
- शैक्षणिक संस्थेच्या उद्दिष्टे आणि मूल्यांशी जुळणारे क्रियाकलाप डिझाइन करा.
- शैक्षणिक वर्षभर असलेल्या सह-अभ्यासक्रमाचे कॅलेंडर विकसित करा.
- सह-अभ्यासक्रमांदरम्यान सकारात्मक आणि सर्वसमावेशक वातावरण निर्माण करा.
- सहभागाद्वारे विद्यार्थ्यांना त्यांच्या आवडी आणि कलागुणांचा शोध घेण्यासाठी प्रोत्साहित करा.
- विद्यार्थ्यांच्या वैयक्तिक आणि सामाजिक विकासावर सह-अभ्यासक्रम क्रियाकलापांच्या प्रभावाचे मूल्यांकन करा.
- सह-अभ्यासक्रम कार्यक्रमांद्वारे विद्यार्थ्यांमध्ये टीमवर्क आणि सहकार्याला प्रोत्साहन द्या.
- विद्यार्थ्यांना त्यांची सर्जनशीलता आणि कौशल्ये दाखवण्यासाठी संधी निर्माण करा.
- शैक्षणिक अभ्यासक्रमासह सह-अभ्यासक्रम क्रियाकलापांच्या एकीकरणास समर्थन द्या.
- विद्यार्थ्यांचा एकूण शैक्षणिक अनुभव वाढवण्यासाठी सह-अभ्यासक्रमाचे महत्त्व ओळखा.
- सह-अभ्यासक्रम कार्यक्रमांचे नियोजन करताना विद्यार्थ्यांच्या विविध गरजा आणि प्राधान्यांचे मूल्यांकन करा.
- सह-अभ्यासक्रम संधी वाढविण्यासाठी स्थानिक समुदाय संस्थांशी सहयोग करा.
- विद्यार्थ्यांना सह-अभ्यासक्रम उपक्रमांबद्दल माहिती देण्यासाठी प्रभावी संवाद धोरणे अंमलात आणा.
- अभ्यासेतर क्लब आणि संस्थांमध्ये सहभागी होणाऱ्या विद्यार्थ्यांना मार्गदर्शन आणि मार्गदर्शन प्रदान करा.
- अभ्यासेतर गटांमध्ये सहभाग घेऊन विद्यार्थ्यांमध्ये आपलेपणा आणि ओळखीची भावना वाढवणे.
- विद्यार्थ्यांना अभ्यासेतर क्लब आणि सोसायट्यांमध्ये नेतृत्व भूमिका घेण्यास प्रोत्साहित करा.
- अतिरिक्त सहभागाद्वारे जबाबदारी, शिस्त आणि संघकार्य यासारख्या मूल्यांना प्रोत्साहन द्या.

- विद्यार्थ्यांच्या वैयक्तिक वाढ आणि चारित्र्य विकासासाठी अभ्यासक्रमेतर क्रियाकलापांच्या योगदानाचे मूल्यांकन करा.
- क्लब, स्पर्धा आणि सांस्कृतिक कार्यक्रम यांसारख्या अभ्यासक्रमाबाहेरील कार्यक्रम आणि उपक्रमांचे आयोजन सुलभ करा.
- वर्गाच्या पलीकडे असलेल्या कलागुणांना आणि आवडींचे पालनपोषण करण्यात अभ्यासक्रमेतर क्रियाकलापांची भूमिका ओळखा.
- विविध प्रकारचे अतिरिक्त पर्याय प्रदान करण्यासाठी इतर शिक्षक आणि कर्मचारी यांच्याशी सहयोग करा.
- शैक्षणिक कार्यप्रदर्शन आणि प्रेरणा यावर अभ्यासक्रमेतर सहभागाच्या प्रभावाचे मूल्यांकन करा.
- अभ्यासक्रमेतर सहभागासाठी सुरक्षित आणि सर्वसमावेशक वातावरण तयार करा.
- विद्यार्थ्यांना त्यांच्या आवडी आणि छंद शोधण्यासाठी पाठ्यपुस्तक आणि प्रोत्साहन द्या.
- विद्यार्थ्यांच्या विकसित होणाऱ्या आवडी आणि गरजा पूर्ण करण्यासाठी अभ्यासक्रमेतर ऑफरशी जुळवून घ्या.
- विद्यार्थ्यांना त्यांच्या अभ्यासेतर अनुभवांची मालकी घेण्यास आणि वैयक्तिक उद्दिष्टे सेट करण्यास प्रोत्साहित करा.
- विद्यार्थ्यांच्या सर्वांगीण विकासात योगदान देण्यासाठी सह-अभ्यासक्रम आणि अतिरिक्त क्रियाकलापांच्या एकूण परिणामकारकतेवर विचार करा.

प्रा. मनोज भानुदास नरवडे


COORDINATOR
IQAC




Principal
Abasaheb Kalkade Shiksha
Shastra Mahavidyalaya
Shivgaon, Dist. Ahmednagar

नवमहाराष्ट्र शिक्षण मंडळाचे
आबासाहेब काकडे शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, शेवगाव
सातत्यपूर्ण मूल्यनिर्धारण अंतर्गत

शैक्षणिक वर्ष: २०२३ - २०२४

बी. एड. प्रथम वर्ष : अभ्यासक्रम अध्ययन निष्पत्ती (CLO)

कोर्स कोड १११ ब २ :- समाज सेवा

- ❖ प्रदान केलेल्या सूचीमधून समुदाय-आधारित क्रियाकलाप निवडा आणि सक्रियपणे सहभागी व्हा.
- ❖ समुदाय सदस्यांमध्ये आजीवन शिक्षणाला चालना देण्यासाठी प्रौढ शिक्षण कार्यक्रमांमध्ये व्यस्त रहा.
- ❖ आरोग्य शिक्षण आणि जागृती कार्यक्रमांना मदत करून शालेय आरोग्य सेवांमध्ये योगदान द्या.
- ❖ स्थानिक परंपरा आणि वारसा साजरे करणाऱ्या आणि जतन करणाऱ्या सांस्कृतिक क्रियाकलापांचे आयोजन करा किंवा त्यात सहभागी व्हा.
- ❖ सामुदायिक सदस्यांसह क्रीडा क्रियाकलापांमध्ये गुंतून शारीरिक तंदुरुस्ती आणि टीमवर्कला प्रोत्साहन द्या.
- ❖ स्थानिक पायाभूत सुविधा आणि समुदायाच्या गरजा पूर्ण करण्यासाठी शहर/गाव विकास उपक्रमांमध्ये योगदान द्या.
- ❖ कुटुंब नियोजनाच्या पद्धतींबद्दल जागरूकता निर्माण करण्यासाठी आणि समुदाय सदस्यांना शिक्षित करण्यासाठी कुटुंब नियोजन कार्यक्रमांमध्ये सहभागी व्हा.
- ❖ आणीबाणीच्या काळात समुदाय सज्जता आणि सुरक्षितता वाढविण्यासाठी नागरी संरक्षण क्रियाकलापांमध्ये सहयोग करा.
- ❖ समाजावर परिणाम करणाऱ्या विविध सामाजिक समस्यांना संबोधित करणाऱ्या रॅली आयोजित करा किंवा त्यात सहभागी व्हा.
- ❖ निवडलेल्या क्रियाकलापांमध्ये समुदाय प्रतिबद्धता आणि सक्षमीकरणाची तत्वे लागू करा.
- ❖ निवडलेल्या सामुदायिक सेवा कार्यक्रमाची उद्दिष्टे आणि उद्दिष्टे यांची व्यापक समज विकसित करा.
- ❖ सामुदायिक उपक्रमांच्या यशस्वी अंमलबजावणीला पाठिंबा देण्यासाठी स्थानिक अधिकारी आणि संस्थांशी सहयोग करा.
- ❖ समाजातील प्रौढांमध्ये शिक्षण आणि कौशल्य विकासाचे महत्त्व वाढवा.
- ❖ समुदायातील सदस्यांचे संपूर्ण कल्याण सुधारण्यासाठी आरोग्य शिक्षण आणि जागरूकता सत्रे प्रदान करा.
- ❖ सांस्कृतिक क्रियाकलापांद्वारे समुदायाची सांस्कृतिक विविधता आणि परंपरा दर्शवा आणि साजरा करा.
- ❖ सामुदायिक सदस्यांमध्ये क्रीडापटू, टीमवर्क आणि निरोगी जीवनशैली वाढवा.
- ❖ प्रकल्प आणि कार्यक्रमांमध्ये सक्रिय सहभाग घेऊन स्थानिक विकासाच्या प्रयत्नांमध्ये योगदान द्या.

- ❖ जबाबदार कुटुंब नियोजन पद्धती आणि समाजातील गैरसमज दूर करण्यासाठी वकील.
- ❖ नागरी संरक्षण क्रियाकलापांद्वारे समुदाय लवचिकता आणि आपत्ती सज्जता वाढवा.
- ❖ रॅली आणि सामुदायिक आउटरीचद्वारे गंभीर सामाजिक समस्यांबद्दल जागरूकता वाढवा.
- ❖ निवडलेल्या कार्यक्रमाचे यश सुनिश्चित करण्यासाठी समुदाय नेते आणि भागधारकांसह सहयोग करा.
- ❖ विविध समुदाय सदस्यांसह कार्य करताना सहानुभूती आणि सांस्कृतिक संवेदनशीलता प्रदर्शित करा.
- ❖ समुदाय सदस्यांच्या कल्याण आणि विकासावर निवडलेल्या समुदाय सेवेच्या प्रभावाचे मूल्यांकन करा.
- ❖ सामुदायिक सहभागादरम्यान वैयक्तिक वाढ आणि शिकण्याच्या अनुभवांवर प्रतिबिंबित करा.
- ❖ समुदाय सेवेदरम्यान येणारी आव्हाने आणि अडथळे ओळखा आणि उपाय सुचवा.
- ❖ निवडलेल्या कार्यक्रमाच्या सामुदायिक मालकी आणि टिकाऊपणाचा प्रचार करा.
- ❖ समुदाय सदस्यांमध्ये जबाबदारी आणि नागरिकत्वाची भावना वाढवणे.
- ❖ स्थानिक आणि जागतिक आव्हानांना तोंड देण्यासाठी समाजसेवेच्या भूमिकेचे विश्लेषण करा.
- ❖ सामुदायिक सहभागाशी संबंधित अंतर्दृष्टी आणि अनुभव सामायिक करण्यासाठी समवयस्क आणि मार्गदर्शकांसह सहयोग करा.
- ❖ सकारात्मक सामाजिक बदल आणि समुदाय विकासाला चालना देण्यासाठी सामाजिक सेवेची क्षमता ओळखा.
- ❖ समुदाय सदस्यांशी व्यस्त राहण्यासाठी आणि महत्त्वाचे संदेश देण्यासाठी प्रभावी संवाद कौशल्ये वापरा.
- ❖ निवडलेल्या क्रियाकलापांमध्ये समुदायाच्या अनन्य गरजा आणि चिंतांचे निराकरण करा.
- ❖ बदलत्या सामुदायिक गतिशीलतेला प्रतिसाद देण्यासाठी अनुकूलता आणि लवचिकता प्रदर्शित करा.
- ❖ सक्रिय सहभाग आणि नेतृत्वाद्वारे सामुदायिक एकता आणि ऐक्य वाढवा.
- ❖ त्यानुसार क्रियाकलाप तयार करण्यासाठी समुदायाच्या सामाजिक आणि सांस्कृतिक संदर्भाचे मूल्यांकन करा.
- ❖ समुदाय सदस्यांना सक्रियपणे सहभागी होण्यासाठी आणि त्यांच्या विकासाची मालकी घेण्यासाठी प्रोत्साहित करा.
- ❖ समुदाय सदस्यांसह सामाजिक समस्यांवर गंभीर चर्चा आणि प्रतिबिंबांमध्ये व्यस्त रहा.
- ❖ कार्यक्रमासाठी संसाधने आणि समर्थन मिळविण्यासाठी स्थानिक संस्था आणि एजन्सीसह सहयोग करा.
- ❖ नैतिक आणि जबाबदार समुदाय प्रतिबद्धतेचे महत्त्व ओळखा.
- ❖ अभ्यासक्रमाच्या पलीकडे सतत समुदाय सहभाग आणि सामाजिक जबाबदारीची वचनबद्धता प्रदर्शित करा.

प्रा. राम लक्ष्मन नेव्हल


COORDINATOR
IQAC




Principal
Abasaheb Kakade Shikshan
Shastra Mahavidyalaya
Shivgaon, Dist. Ahmednagar

नवमहाराष्ट्र शिक्षण मंडळाचे
आवासाहेब काकडे शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, शेवगाव
सातत्यपूर्ण मूल्यनिर्धारण अंतर्गत

शैक्षणिक वर्ष: २०२३ - २०२४

बी. एड. प्रथम वर्ष : अभ्यासक्रम अध्ययन निष्पत्ती (CLO)

कोर्स कोड - ११२ :- आरोग्य आणि योगा

- शारीरिक तंदुरुस्तीला प्रोत्साहन देण्यासाठी शारीरिक व्यायाम आणि खेळांमध्ये सक्रिय सहभाग घ्या.
- योगाची तत्वे आणि तंत्रांची समज दाखवा.
- समग्र फिटनेस दिनचर्याचा भाग म्हणून सूर्यनमस्कार (सूर्य नमस्कार) चा प्रभावीपणे सराव करा.
- समन्वय आणि सांघिक कार्य सुधारण्यासाठी विविध क्रीडा क्रियाकलापांमध्ये व्यस्त रहा.
- एकूणच कल्याणाविषयी ज्ञान मिळवण्यासाठी शारीरिक आणि मानसिक आरोग्यावरील व्याख्यानांना उपस्थित रहा.
- योगाद्वारे तणाव व्यवस्थापन आणि मानसिक विश्रांतीची तंत्रे शोधा.
- एकाग्रता आणि मानसिक स्पष्टता वाढवण्यासाठी योगासनांचा अवलंब करा.
- अध्यापनाच्या संदर्भात शारीरिक आणि मानसिक आरोग्याचे महत्त्व समजून घ्या.
- एक वैयक्तिक फिटनेस दिनचर्या विकसित करा ज्यामध्ये योग आणि शारीरिक व्यायाम समाविष्ट आहेत.
- निरोगी जीवनशैली राखण्यासाठी नियमित शारीरिक हालचालींचे फायदे ओळखा.
- आरोग्य जागरूकता व्याख्यानांद्वारे सामान्य आरोग्य समस्या आणि त्यांचे प्रतिबंधात्मक उपाय ओळखा.
- वैयक्तिक आरोग्य आणि कल्याणासाठी जबाबदारीची भावना वाढवा.
- मानसिक आरोग्य सुधारण्यासाठी सजगता आणि आत्म-जागरूकता तंत्रांचा सराव करा.
- तणाव आणि चिंता व्यवस्थापित करण्यासाठी योग आणि विश्रांती तंत्र लागू करा.
- योगासनांमध्ये योग्य आसन आणि सरेखन दाखवा.
- नियमित योगाभ्यासाद्वारे लवचिकता, संतुलन आणि सामर्थ्य विकसित करा.
- वैयक्तिक फिटनेस पातळी आणि क्षमतांनुसार योगासने आणि व्यायामाचा अवलंब करा.
- सातत्यपूर्ण शारीरिक हालचालींद्वारे शारीरिक सहनशक्ती आणि तग धरण्याची क्षमता वाढवा.
- शारीरिक तंदुरुस्तीमध्ये वॉर्म-अप आणि कूल-डाउन व्यायामाचे महत्त्व समजून घ्या.
- एरोबिक व्यायाम आणि योगाद्वारे हृदय व रक्तवाहिन्यासंबंधी आरोग्य सुधारा.

- ✚ समवयस्क आणि सहकाऱ्यांना नियमित शारीरिक हालचालींचे महत्त्व सांगा.
- ✚ संपूर्ण आरोग्य आणि चैतन्य राखण्यासाठी पोषणाची भूमिका विश्लेषित करा.
- ✚ सामान्य आरोग्य समस्या टाळण्यासाठी आणि व्यवस्थापित करण्यासाठी धोरणे ओळखा.
- ✚ शारीरिक क्रियाकलाप आणि खेळांमध्ये दुखापत प्रतिबंधक तंत्रे लागू करा.
- ✚ सक्रिय सहभागाद्वारे खेळ आणि खेळांमध्ये क्षमता प्रदर्शित करा.
- ✚ सामूहिक शारीरिक क्रियाकलापांमध्ये टीमवर्क आणि सहकार्य कौशल्ये लागू करा.
- ✚ नियम आणि निष्पक्ष खेळाचा आदर करताना स्पर्धात्मक खेळ आणि खेळांमध्ये व्यस्त रहा.
- ✚ वैयक्तिक फिटनेस प्रगतीचे मूल्यांकन करा आणि साध्य करण्यायोग्य फिटनेस लक्ष्ये सेट करा.
- ✚ मानसिक आणि भावनिक कल्याणावर शारीरिक क्रियाकलापांच्या प्रभावावर प्रतिबिंबित करा.
- ✚ समवयस्कांना संतुलित आणि निरोगी जीवनशैली अंगीकारण्यासाठी प्रोत्साहित करा.
- ✚ संज्ञानात्मक कार्य आणि फोकस सुधारण्यासाठी नियमित व्यायामाचे मूल्य ओळखा.
- ✚ शारीरिक क्रियाकलाप आणि शैक्षणिक कामगिरी यांच्यातील कनेक्शनचे विश्लेषण करा.
- ✚ शारीरिक व्यायामादरम्यान शरीर यांत्रिकी आणि सुरक्षिततेची तत्वे लागू करा.
- ✚ संपूर्ण आरोग्यासाठी संतुलित आणि पौष्टिक आहाराचे महत्त्व वाढवा.
- ✚ आरोग्य आणि निरोगीपणासाठी सर्वांगीण दृष्टिकोनाची समज विकसित करा.
- ✚ आरोग्यासाठी एक समग्र दृष्टीकोन स्वीकारा ज्यामध्ये शारीरिक, मानसिक आणि भावनिक कल्याण समाविष्ट आहे.
- ✚ मानसिक आणि भावनिक आरोग्याला चालना देण्यासाठी योग आणि सजगतेची भूमिका ओळखा.
- ✚ शारीरिक क्रियाकलाप आणि योगाभ्यासासाठी एक सहाय्यक आणि सर्वसमावेशक वातावरण तयार करा.
- ✚ तणाव कमी करण्यासाठी आणि जीवनाची एकूण गुणवत्ता वाढविण्यासाठी विश्रांती तंत्रांचा वापर करा.
- ✚ आजीवन शारीरिक तंदुरुस्ती आणि कल्याणासाठी वचनबद्धता प्रदर्शित करा.

प्रा. अनिता रणजित भालसिंग


COORDINATOR
IQAC




Principal
Abasaheb Kakade Shiksha
Shastri Mahavidyalaya
Shenvgaon, Dist. Ahmednagar

नवमहाराष्ट्र शिक्षण मंडळाचे
आवासाहेब काकडे शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, शेवगाव
सातत्यपूर्ण मूल्यनिर्धारण अंतर्गत

शैक्षणिक वर्ष: २०२३ - २०२४

बी. एड. द्वितीय वर्ष : अभ्यासक्रम अध्ययन निष्पत्ती (CLO)

कोर्स कोड - २०६ :- सरावपाठ

- ❖ कोर्स BED 107 आणि कोर्स BED 205 अंतर्गत निवडलेल्या विषयांमध्ये एकूण सहा वर्गातील धड्यांचे नियोजन करा आणि आयोजित करा.
- ❖ निवडलेल्या विषयांमध्ये धड्यांचे समान वितरण सुनिश्चित करा.
- ❖ उच्च प्राथमिक, माध्यमिक आणि उच्च माध्यमिक विद्यार्थ्यांच्या विशिष्ट गरजा आणि स्तरांची पूर्तता करणाऱ्या शैक्षणिक धोरणांची अंमलबजावणी करा.
- ❖ सर्वसमावेशक आणि सु-संरचित धडे योजना तयार करा जे अभ्यासक्रम मानके आणि शिकण्याच्या उद्दिष्टांशी जुळतात.
- ❖ विद्यार्थ्यांच्या विविध शिक्षण शैली आणि क्षमतांना संबोधित करण्यासाठी शिकवण्याच्या पद्धती आणि संसाधने स्वीकारा.
- ❖ सक्रिय विद्यार्थ्यांच्या सहभागास प्रोत्साहन देणारे सकारात्मक आणि सर्वसमावेशक वर्ग वातावरण तयार करा.
- ❖ लागू असल्यास, धडे वितरणामध्ये तंत्रज्ञानाचा प्रभावीपणे वापर करा.
- ❖ विद्यार्थ्यांच्या प्रगतीचे आणि आकलनाचे मूल्यमापन करण्यासाठी फॉर्मेटिव्ह आणि सारांशात्मक मूल्यांकन धोरणे समाविष्ट करा.
- ❖ विद्यार्थ्यांना त्यांच्या शिकण्यात मदत करण्यासाठी त्यांना वेळेवर आणि रचनात्मक अभिप्राय द्या.
- ❖ शिक्षणासाठी अनुकूल वातावरण सुनिश्चित करण्यासाठी वर्ग व्यवस्थापन तंत्र लागू करा.
- ❖ विषयातील सामग्री आणि शैक्षणिक तत्वांची सखोल समज दाखवा.
- ❖ विद्यार्थ्यांमधील गंभीर विचार, समस्या सोडवणे आणि सर्जनशीलतेला प्रोत्साहन द्या.
- ❖ प्रत्येक विषय आणि शिक्षणाच्या स्तराद्वारे सादर केलेल्या विशिष्ट आव्हाने आणि संधींना संबोधित करा.
- ❖ विविध विषय आणि ग्रेड स्तरांमध्ये वापरल्या जाणाऱ्या शिकवण्याच्या धोरणांच्या परिणामकारकतेचे मूल्यमापन करा.
- ❖ अध्यापनातील सर्वोत्तम पद्धती सामायिक करण्यासाठी सहकारी आणि समवयस्कांसह सहयोग करा.
- ❖ शिकवण्याच्या अनुभवांवर चिंतन करा आणि अभिप्राय आणि स्व-मूल्यांकनावर आधारित सुधारणा करा.
- ❖ उच्च प्राथमिक विद्यार्थ्यांना धडे देण्यात नैपुण्य दाखवा.

- ❖ उच्च प्राथमिक विद्यार्थ्यांच्या विकासात्मक आणि संज्ञानात्मक क्षमतेसह धडे सरेखित करा.
- ❖ माध्यमिक विद्यार्थ्यांच्या अनन्य गरजा पूर्ण करण्यासाठी भिन्न शिक्षण तंत्र लागू करा.
- ❖ माध्यमिक विद्यार्थ्यांना सक्रिय शिक्षण आणि चौकशी-आधारित क्रियाकलापांमध्ये गुंतवा.
- ❖ उच्च माध्यमिक विद्यार्थ्यांच्या प्रगत संज्ञानात्मक कौशल्यांना संबोधित करण्यासाठी अध्यापन धोरणे स्वीकारा.
- ❖ उच्च माध्यमिक विद्यार्थ्यांना गंभीर आणि स्वतंत्रपणे विचार करण्याचे आव्हान देणारे धडे तयार करा.
- ❖ प्रासंगिकता वाढविण्यासाठी धड्यांमध्ये वास्तविक-जगातील अनुप्रयोग आणि उदाहरणे समाविष्ट करा.
- ❖ विद्यार्थ्यांची समज आणि प्रतिबद्धता वाढवण्यासाठी तंत्रज्ञान आणि मल्टीमीडिया संसाधनांचा वापर करा.
- ❖ विषय-विशिष्ट शैक्षणिक ज्ञान आणि कौशल्य प्रदर्शित करा.
- ❖ विद्यार्थ्यांमध्ये उच्च-श्रेणीच्या विचारांना चालना देण्यासाठी प्रभावी प्रश्न पद्धती वापरा.
- ❖ निवडलेल्या विषयांमध्ये प्रामाणिक आणि संबंधित मूल्यमापन विकसित आणि अंमलात आणा.
- ❖ विद्यार्थ्यांमध्ये शिकण्याची आवड आणि वाढीची मानसिकता वाढवा.
- ❖ विद्यार्थ्यांच्या शैक्षणिक आणि वैयक्तिक विकासाला आकार देण्यासाठी शिक्षकांची भूमिका ओळखा.
- ❖ विद्यार्थ्यांमध्ये माहिती आणि तंत्रज्ञानाचा नैतिक आणि जबाबदार वापर करण्यास प्रोत्साहन द्या.
- ❖ विद्यार्थ्यांच्या शिकण्यासाठी आणि त्याच्या हिताला पाठिंबा देण्यासाठी पालक आणि पालकांसोबत सहयोग करा.
- ❖ विविधतेचा आदर करणारे आणि समानतेला प्रोत्साहन देणारे सुरक्षित आणि सर्वसमावेशक वर्गाचे वातावरण तयार करा.
- ❖ विद्यार्थ्यांचे निकाल वाढवण्यासाठी संशोधन-आधारित अध्यापन पद्धती लागू करा.
- ❖ वैयक्तिक विद्यार्थ्यांच्या गरजा आणि आव्हानांचे विश्लेषण करा आणि त्यांना संबोधित करा.
- ❖ अध्यापन क्षमता सुधारण्यासाठी चालू असलेल्या व्यावसायिक विकासामध्ये व्यस्त रहा.
- ❖ निर्देशात्मक निर्णय घेण्याची माहिती देण्यासाठी डेटा आणि मूल्यांकन परिणाम वापरा.
- ❖ बदलत्या शैक्षणिक संदर्भांना प्रतिसाद म्हणून लवचिकता आणि अनुकूलता दाखवा.
- ❖ विद्यार्थ्यांच्या शिक्षणात स्वायत्तता आणि स्वातंत्र्याला प्रोत्साहन द्या.
- ❖ विद्यार्थ्यांमध्ये आजीवन शिकणे आणि जिज्ञासा वाढवणे.
- ❖ अध्यापनात सतत सुधारणा करण्यासाठी वचनबद्ध चिंतनशील अभ्यासकाची भूमिका स्वीकारा.

प्रा. भगवान प्रभाकर बारस्कर

Principal

Abasaheb Kalkade Shikshan
Shastra Mahavidyalay
Shivgaon, Dist. Ahmednagar

COORDINATOR
IQAC



नवमहाराष्ट्र शिक्षण मंडळाचे

आबासाहेब काकडे शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, शेवगाव

सातत्यपूर्ण मूल्यनिर्धारण अंतर्गत

शैक्षणिक वर्ष: २०२३ - २०२४

बी. एड. द्वितीय वर्ष : अभ्यासक्रम अध्ययन निष्पत्ती (CLO)

कोर्स कोड - २०७ :- छात्रसेवाकाल

अ) छात्रसेवाकाल ६ पाठ

- ❖ शाळेतील शिक्षकांशी सल्लामसलत करून निवडलेल्या युनिट्ससाठी पाठ योजना तयार करा.
- ❖ निवडलेल्या विषयांची सामग्री आणि अभ्यासक्रमाचे सखोल ज्ञान विकसित करा.
- ❖ उच्च प्राथमिक, माध्यमिक किंवा उच्च माध्यमिक स्तरावर धडे प्रभावीपणे वितरीत करण्यासाठी शिकवण्याच्या पद्धती स्वीकारा.
- ❖ शाळेतील शिक्षक आणि शिक्षक शिक्षकांच्या मार्गदर्शनाखाली आणि निरीक्षणाखाली धडे अंमलात आणा.
- ❖ विद्यार्थ्यांना सक्रिय शिक्षणात गुंतवून घ्या आणि धड्यांदरम्यान गंभीर विचारांना प्रोत्साहन द्या.
- ❖ शिकण्याचा अनुभव वाढवण्यासाठी तंत्रज्ञान आणि अध्यापन सहाय्यांचा वापर करा.
- ❖ विद्यार्थ्यांच्या विविध गरजा पूर्ण करण्यासाठी सूचनांमध्ये फरक करा.
- ❖ शिक्षणासाठी अनुकूल वातावरण सुनिश्चित करून वर्ग प्रभावीपणे व्यवस्थापित करा.
- ❖ विद्यार्थ्यांच्या शिक्षणाचे समर्थन करण्यासाठी मूल्यांकन करा आणि त्यांना फीडबॅक द्या.
- ❖ आयोजित केलेल्या प्रत्येक धड्यावर विचार करा आणि सुधारण्यासाठी क्षेत्रे ओळखा.

ब) मूल्यमापन योजना:

- स्पष्ट फॉर्मेटिव्ह आणि सममितीय मूल्यमापन धोरणांसह युनिट योजना तयार करा.
- निवडलेल्या युनिट्सच्या शिकण्याच्या उद्दिष्टांशी जुळणाऱ्या युनिट चाचण्या विकसित करा.
- युनिट चाचण्यांसाठी सर्वसमावेशक ब्ल्यू प्रिंट, मॉडेल उत्तरे आणि चिन्हांकन योजना तयार करा.
- युनिट चाचण्यांचे व्यवस्थापन करा आणि मूल्यांकन प्रक्रिया प्रभावीपणे व्यवस्थापित करा.
- विद्यार्थ्यांच्या कामगिरीचे मापन करण्यासाठी मूल्यांकन परिणामांचे विश्लेषण करा आणि आवश्यक असल्यास अध्यापन धोरण समायोजित करा.
- शैक्षणिक निर्णयांची माहिती देण्यासाठी आणि विद्यार्थ्यांचे शिक्षण वाढविण्यासाठी मूल्यांकन डेटा वापरा.

क) शाळेच्या नोंदींचा अभ्यास:

- शाळेने ठेवलेल्या विविध नोंदी तपासा आणि समजून घ्या.

- ✚ शालेय कामकाज राखण्यासाठी शाळेच्या नोंदींचे महत्त्व ओळखा.
- ✚ चार विशिष्ट शालेय नोंदींचा उद्देश आणि महत्त्व सांगणारा अहवाल लिहा.
- ✚ संस्थेच्या सुरळीत कामकाजात शाळा प्रशासनाच्या भूमिकेचे कौतुक करा.

ड) सह-अभ्यासक्रम/अभ्यासक्रमेतर उपक्रमांची संघटना:

- सह-अभ्यासक्रम आणि अतिरिक्त क्रियाकलापांच्या नियोजन आणि अंमलबजावणीमध्ये सहभागी व्हा.
- सह-अभ्यासक्रम आणि अतिरिक्त क्रियाकलापांची तपशीलवार नोंद ठेवा.
- या उपक्रमांच्या आयोजनादरम्यान मिळालेल्या अनुभवांवर चिंतन करा आणि त्याबद्दल लिहा.
- शालेय कार्यक्रमांचे समन्वय साधण्यासाठी संस्थात्मक आणि व्यवस्थापकीय कौशल्ये विकसित करा.

इ) समवयस्कांचे निरीक्षण:

- ✓ समीक्षकांच्या नेतृत्वाखालील धड्यांचे गंभीरपणे निरीक्षण करा आणि त्यांचे विश्लेषण करा.
- ✓ निरीक्षणांवर आधारित समवयस्कांना रचनात्मक अभिप्राय द्या.
- ✓ समवयस्कांमध्ये एक सहयोगी आणि सहाय्यक शिक्षण वातावरण वाढवा.
- ✓ समवयस्क अभिप्राय प्रदान करण्यात आणि प्राप्त करण्यात आत्मविश्वास वाढवा.

फ) इतर शालेय उपक्रम/कार्यक्रम:

- प्रदान केलेल्या सूचीमधून एक अतिरिक्त शाळा क्रियाकलाप निवडा आणि पूर्ण करा.
- विविध शालेय उपक्रमांसाठी शैक्षणिक दिनदर्शिका तयार करा.
- पालक-शिक्षक संघ (PTA) च्या कार्यपद्धतीची माहिती मिळवा.
- शिक्षकांसाठी व्यावसायिक संघटनांची भूमिका समजून घ्या.
- सर्वसमावेशक शिक्षणाशी संबंधित पद्धती एक्सप्लोर करा.
- हुशार विद्यार्थ्यांसाठी हळू शिकणाऱ्या आणि क्रियाकलापांसाठीच्या तरतुदींचा तपास करा.
- समुदायाशी संबंधित कामात व्यस्त रहा आणि त्याचा शिक्षणावर होणारा परिणाम.
- शिक्षक आणि शिक्षकेतर कर्मचाऱ्यांच्या व्यावसायिक वाढीसाठी क्रियाकलाप एक्सप्लोर करा.
- शाळेने स्वीकारलेल्या कोणत्याही नाविन्यपूर्ण किंवा विशेष पद्धतींचे परीक्षण करा.
- निवडलेल्या शाळेच्या क्रियाकलापांची प्रक्रिया आणि परिणाम दस्तऐवजीकरण करा.

संपूर्ण छात्रसेवाकाळ:

- ❖ इंटर्नशिप दरम्यान सर्वांगीण आणि विसर्जित शिक्षण वातावरणाचा अनुभव घ्या.
- ❖ विविध विषय आणि श्रेणी स्तरांवर धडे विकसित करा आणि वितरित करा.
- ❖ अभ्यासक्रमापासून मिळालेले ज्ञान आणि कौशल्ये व्यावहारिक अध्यापन परिस्थितीत लागू करा.
- ❖ इंटर्नशिप दरम्यान वैयक्तिक वाढ आणि व्यावसायिक विकासावर प्रतिबिंबित करा.
- ❖ सतत आत्म-मूल्यांकन आणि अध्यापनात सुधारणा करण्याचे महत्त्व ओळखा.
- ❖ शाळेतील शिक्षक आणि शिक्षक शिक्षकांसह प्रभावीपणे सहयोग करा.
- ❖ सर्वसमावेशक आणि निरंतर मूल्यमापन (CCE) प्रक्रियेत सहभागी व्हा.
- ❖ अध्यापनामध्ये रचनात्मक आणि सारांशात्मक मूल्यांकन पद्धती एकत्रित करा.
- ❖ विविध सामाजिक-सांस्कृतिक वातावरण आणि विद्यार्थी लोकसंख्येसह व्यस्त रहा.
- ❖ अध्यापन आणि शिकण्यासाठी विद्यार्थी-केंद्रित आणि सर्वसमावेशक दृष्टिकोनाचा प्रचार करा.
- ❖ विद्यार्थ्यांच्या सर्वांगीण विकासासाठी जबाबदारीची भावना वाढवणे.
- ❖ शिकवण्याच्या पद्धती वाढविण्यासाठी चिंतनशील अध्यापनाची तत्वे लागू करा.
- ❖ विविध विषय आणि स्तरांवर अध्यापनात अनुकूलता दाखवा.
- ❖ सक्रिय आणि चिंतनशील मार्गदर्शन, पर्यवेक्षण आणि मूल्यांकनामध्ये व्यस्त रहा.
- ❖ शिक्षकांच्या विकासामध्ये मार्गदर्शक नातेसंबंधांचे महत्त्व ओळखा.
- ❖ आजीवन शिक्षणासाठी वचनबद्ध चिंतनशील अभ्यासकाची भूमिका स्वीकारा.
- ❖ अध्यापन आणि शालेय उपक्रमांदरम्यान आलेल्या आव्हानांचे विश्लेषण करा आणि त्यांचे निराकरण करा.
- ❖ अध्यापनातील गुंतागुंत आणि बारकावे याबद्दल सखोल ज्ञान विकसित करा.
- ❖ शाळेच्या शैक्षणिक आणि सह-अभ्यासक्रमाच्या वातावरणात सकारात्मक योगदान द्या.
- ❖ विद्यार्थी, सहकारी आणि शाळेतील कर्मचाऱ्यांशी सर्व संवादांमध्ये नैतिक आचरण आणि व्यावसायिकतेला प्रोत्साहन द्या.
- ❖ शैक्षणिक सेटिंग्जमध्ये विविधता, समानता आणि सर्वसमावेशकता या मूल्यांचे समर्थन करा.
- ❖ विद्यार्थ्यांच्या सर्वांगीण विकासासाठी सर्वांगीण शिक्षणाचे महत्त्व पटवून द्या.

प्रा. राजेंद्र भागवान बांगर

Principal

Abasaheb Kakade Shikshan
Shastra Mahavidyalay
Shivgaon, Dist. Ahmednagar

COORDINATOR
IQAC



नवमहाराष्ट्र शिक्षण मंडळाचे

आबासाहेब काकडे शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, शेवगाव

सातत्यपूर्ण मूल्यनिर्धारण अंतर्गत

शैक्षणिक वर्ष: २०२३ - २०२४

बी. एड. द्वितीय वर्ष : अभ्यासक्रम अध्ययन निष्पत्ती (CLO)

कोर्स कोड - २०८ :- आशयाचे वाचन आणि परामर्श

अ) उद्बोधन सत्र:

- ❖ विविध प्रकारच्या मजकूर/ई-ग्रंथांचे वाचन आणि त्यावर चिंतन करण्याचे महत्त्व समजून घ्या.
- ❖ शालेय ग्रंथ, वर्तमानपत्रे, धोरणात्मक दस्तऐवज, संशोधन लेख, आत्मचरित्र आणि संदर्भ पुस्तकांसह विविध प्रकारचे ग्रंथ ओळखा.
- ❖ विविध प्रकारच्या ग्रंथांची विशिष्ट वैशिष्ट्ये आणि वैशिष्ट्यांचे विश्लेषण करा.
- ❖ विविध प्रकारच्या मजकुरासाठी प्रभावी वाचन धोरणांबद्दल अंतर्दृष्टी मिळवा.
- ❖ आकलन आणि गंभीर विचार सुधारण्यात प्रतिबिंबित वाचनाची भूमिका ओळखा.
- ❖ समजून घेण्याचे आणि व्यस्ततेचे साधन म्हणून लिखित स्वरूपात वाचलेल्या मजकूराचे पुनरुत्पादन करण्याच्या मूल्याची प्रशंसा करा.
- ❖ वाचक प्रतिबद्धता आणि मजकूरांसह परस्परसंवादाचे महत्त्व प्रतिबिंबित करा.

ब) कृतिसत्र :

- ❖ विविध प्रकारचे मजकूर/ई-टेक्स्ट वाचण्यात सक्रियपणे व्यस्त रहा.
- ❖ प्रभावीपणे मजकूर समजून घेण्यासाठी आणि विश्लेषण करण्यासाठी योग्य वाचन तंत्र लागू करा.
- ❖ विविध लिखित स्वरूपात वाचलेले मजकूर पुनरुत्पादित करण्याची क्षमता प्रदर्शित करा, ज्यात भविष्यवाण्या, नोट्स, प्रश्न आणि उत्तरे, समालोचन, सारांश, कथनात्मक किंवा नाट्यमय स्वरूपातील रीटेलिंग, संकल्पना नकाशे, मनाचे नकाशे आणि फ्लोचार्ट यांचा समावेश आहे.
- ❖ मजकूर सामग्री आणि पुनरुत्पादनाच्या पद्धतींवर चर्चा करण्यासाठी आणि दृष्टी सामायिक करण्यासाठी गट क्रियाकलापांमध्ये समवयस्कांसह सहयोग करा.
- ❖ मजकुराची समज आणि गंभीर विश्लेषण वाढविण्यासाठी चर्चा आणि सहकार्याचा उपयोग करा.
- ❖ मजकूर सामग्री अचूकपणे मांडणे आणि सारांशित करण्याचे कौशल्य विकसित करा.
- ❖ अपरिचित आणि वैविध्यपूर्ण मजकूरांवर आकलन आणि विश्लेषण तंत्र लागू करा.
- ❖ मजकुराचे रचनात्मक समालोचन आणि मूल्यमापनाचा सराव करा.

अ) वैयक्तिक आशय विश्लेषण:

- ❖ क्रियाकलाप सत्राच्या बाहेर स्वतंत्रपणे मजकूर/ई-मजकूर निवडा आणि वाचा.
- ❖ निवडलेल्या मजकूराचे गंभीरपणे वाचन आणि प्रतिबिंबित करण्याची क्षमता प्रदर्शित करा.
- ❖ विविध तंत्रांचा वापर करून वाचलेला मजकूर प्रभावीपणे लिखित स्वरूपात पुनरुत्पादित करा, जसे की भविष्यवाणी, नोट्स, प्रश्न आणि उत्तरे, टीका, सारांश किंवा वेगवेगळ्या स्वरूपांमध्ये पुन्हा सांगणे.
- ❖ निवडलेल्या मजकूराचे सखोल विश्लेषण आणि अर्थ लावणे.
- ❖ मजकूरातील मुख्य थीम, युक्तिवाद आणि दृष्टीकोन ओळखण्यासाठी विश्लेषणात्मक आणि गंभीर विचार कौशल्ये लागू करा.
- ❖ मजकूराच्या सामग्रीशी संबंधित तर्कशुद्ध युक्तिवाद किंवा औचित्य तयार करा.
- ❖ मजकूरातील स्रोत आणि माहितीची विश्वासाहता आणि विश्वासाहतेचे मूल्यांकन करा.
- ❖ लिखित व्याख्या आणि युक्तिवादांना समर्थन देण्यासाठी मजकूरातील माहितीचे संश्लेषण करा.
- ❖ स्पष्ट आणि सुसंगत लिखित प्रतिसाद तयार करा जे मजकूराची समज आणि विश्लेषण प्रभावीपणे व्यक्त करतात.
- ❖ अचूक आणि योग्यरित्या मजकूर स्रोत उद्धृत करा आणि संदर्भ द्या.
- ❖ मजकूर वाचून आणि विश्लेषित केल्याने मिळालेली वैयक्तिक वाढ आणि अंतर्दृष्टी यावर विचार करा.

ब) अहवाल लेखन :

- ❖ अभिमुखता सत्रातून मिळालेली सामग्री आणि अंतर्दृष्टी यांचा सारांश देणारा सर्वसमावेशक अहवाल तयार करा.
- ❖ अभिमुखता सत्रातील प्रमुख मुद्दे आणि चर्चा स्पष्टपणे आणि संक्षिप्तपणे सांगा.
- ❖ मजकूर वाचण्यासाठी आणि त्यावर प्रतिबिंबित करण्यासाठी अभिमुखता सत्राची प्रासंगिकता आणि लागू होण्यावर प्रतिबिंबित करा.
- ❖ क्रियाकलाप सत्राचे दस्तऐवजीकरण करा, वाचलेल्या मजकूराचे प्रकार, केलेले क्रियाकलाप आणि परिणामांचा तपशील द्या.
- ❖ क्रियाकलाप सत्रादरम्यान सहयोगी अनुभव आणि गट चर्चा यांचे वर्णन करा.
- ❖ क्रियाकलाप सत्राच्या परिणामी वाचन आणि चिंतनशील विचार कौशल्यांमधील वैयक्तिक वाढ यावर प्रतिबिंबित करा.
- ❖ एक सुसंगत आणि सु-संरचित अहवाल सादर करा जो क्रियाकलाप सत्राचे अनुभव आणि परिणाम प्रभावीपणे संप्रेषण करतो.
- ❖ क्रियाकलाप सत्राच्या बाहेर वैयक्तिक विश्लेषणासाठी स्वतंत्रपणे मजकूर निवडा.
- ❖ निवडलेल्या मजकूराचे सुव्यवस्थित आणि संरचित विश्लेषण तयार करा.
- ❖ वैयक्तिक मजकूर विश्लेषणातून मुख्य थीम, युक्तिवाद आणि अंतर्दृष्टी सारांशित करा.

- ❖ मजकूराशी संबंधित स्पष्ट आणि व्यवस्थित अनुमान, औचित्य, व्याख्या आणि युक्तिवाद सादर करा.
- ❖ वैयक्तिक मजकूर विश्लेषणादरम्यान आलेल्या आव्हाने आणि यशांवर विचार करा.
- ❖ वैयक्तिक आणि शैक्षणिक विकासामध्ये गंभीर वाचन आणि चिंतनशील लेखनाचे मूल्य ओळखा.
- ❖ वैयक्तिक मजकूर विश्लेषणामध्ये स्रोतांचा योग्य संदर्भ द्या आणि संदर्भ द्या.

एकूण अभ्यासक्रम:

- ❖ वैयक्तिक आणि व्यावसायिक विकासासाठी आवश्यक कौशल्ये म्हणून वाचन आणि प्रतिबिंब यांचे मूल्य ओळखा.
- ❖ विविध प्रकारच्या मजकुरात गुंतण्यासाठी वाचन आणि चिंतनशील विचार कौशल्ये लागू करा.
- ❖ विविध प्रकारचे मजकूर आणि उद्देशांसाठी वाचन धोरणे स्वीकारा.
- ❖ वैयक्तिकरित्या आणि सहकार्याने मजकूरांशी संवाद साधण्याची क्षमता प्रदर्शित करा.
- ❖ ग्रंथांचे गंभीरपणे विश्लेषण करा आणि माहिती प्रभावीपणे संश्लेषित करा.
- ❖ विविध स्वरूप आणि तंत्रांद्वारे लिखित स्वरूपात मजकूराचे पुनरुत्पादन करण्यात प्रवीणता विकसित करा.
- ❖ मजकूराची समज आणि प्रतिबद्धता वाढविण्यासाठी समवयस्कांसह प्रभावीपणे सहयोग करा.
- ❖ शिक्षण आणि आजीवन शिक्षणामध्ये वाचन आणि चिंतनशील लेखनाचे महत्त्व विचारात घ्या.
- ❖ समवयस्क आणि सहकार्यांमध्ये वाचन आणि चिंतनाचे महत्त्व वाढवा.
- ❖ बौद्धिक कुतूहल, टीकात्मक विचार आणि मजकूरांसह सतत व्यस्त असलेल्या संस्कृतीचा स्वीकार करा.
- ❖ ज्ञान वाढवण्यात वाचन आणि प्रतिबिंबाची भूमिका ओळखा

प्रा. मनिषा सुधीर इंगोले


COORDINATOR
IQAC




Principal
Atmashree Kakade Shiksha
Shastra Mahavidyalay
Shivgaon, Dist. Ahmednagar

आबासाहेब काकडे शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, शेवगाव

सातत्यपूर्ण मूल्यनिर्धारण अंतर्गत

शैक्षणिक वर्ष: २०२३ - २०२४

बी. एड. द्वितीय वर्ष : अभ्यासक्रम अध्ययन निष्पत्ती (CLO)

कोर्स कोड - २०९ :- स्व-जाणीव

अ) उद्बोधन सत्र:

- ❖ वैयक्तिक विकासामध्ये आत्म-संकल्पना आणि आत्म-सन्मानाचे महत्त्व समजून घ्या.
- ❖ एखाद्याच्या स्व-संकल्पनेच्या निर्मितीमध्ये योगदान देणाऱ्या घटकांचे विश्लेषण करा.
- ❖ वैयक्तिक वाढ आणि परिणामकारकता वाढवण्यात जीवन कौशल्याची भूमिका ओळखा.
- ❖ व्यक्तिमत्त्वाची संकल्पना आणि वर्तन आणि परस्परसंवादांवर त्याचा प्रभाव एक्सप्लोर करा.
- ❖ वैयक्तिक गुणधर्म आणि वैशिष्ट्यांमध्ये अंतर्दृष्टी मिळविण्यासाठी आत्मनिरीक्षण आणि आत्म-शोधामध्ये व्यस्त रहा.
- ❖ व्यावसायिक हेतूसाठी रेझ्युमे, बायोडेटा आणि सीव्ही तयार करण्याची प्रक्रिया समजून घ्या.
- ❖ वैयक्तिक आणि व्यावसायिक संदर्भांमध्ये आत्म-जागरूकतेच्या प्रासंगिकतेवर प्रतिबिंबित करा.

ब) आत्म-समजासाठी कृतीसत्र:

- ❖ व्यक्तिमत्त्व विकासाशी संबंधित उपक्रमांमध्ये सक्रिय सहभाग घ्या.
- ❖ आव्हानांचा सामना करण्यासाठी आणि जीवन प्रभावीपणे नेव्हिगेट करण्यासाठी आवश्यक जीवन कौशल्ये विकसित करा.
- ❖ वैयक्तिक सामर्थ्य आणि सुधारणेसाठी क्षेत्रांचे मूल्यांकन करण्यासाठी SWOT (शक्ती, कमकुवतपणा, संधी, धोके) विश्लेषण करा.
- ❖ यशस्वी नोकरीच्या मुलाखतीसाठी कौशल्ये आणि धोरणांचा सराव करा.
- ❖ संप्रेषण आणि गंभीर विचार कौशल्ये वाढविण्यासाठी गट चर्चा आणि वादविवादांमध्ये व्यस्त रहा.
- ❖ आत्म-चिंतन आणि शिकण्यास प्रोत्साहन देण्यासाठी वैयक्तिक केस स्टडी आणि अनुभव सामायिक करा.
- ❖ स्वतःला व्यक्त करण्यासाठी स्किट्स, गाणी, भाषणे आणि इतर सर्जनशील क्रियाकलापांमध्ये सहयोग करा.
- ❖ आत्म-अभिव्यक्तीसाठी आणि आत्म-शोधासाठी माध्यम म्हणून जीवन कथा, चित्रपट, व्हिडिओ, कला आणि हस्तकला एक्सप्लोर करा.
- ❖ वैयक्तिक आणि व्यावसायिक वाढीसाठी आत्म-जागरूकता आणि आत्म-समज लागू करा.
- ❖ वैयक्तिक विकासामध्ये आत्म-अभिव्यक्ती आणि सर्जनशील आउटलेटचे मूल्य ओळखा.

❖ अनुभव आणि दृष्टीकोनांची देवाणघेवाण करण्यासाठी समवयस्कांशी खुल्या आणि रचनात्मक संवादात व्यस्त रहा.

ब) चिंतनशील डायरी:

- ❖ वैयक्तिक अनुभव आणि अंतर्दृष्टी दस्तऐवजीकरण करण्यासाठी संपूर्ण कोर्समध्ये एक प्रतिबिंबित डायरी ठेवा.
- ❖ आत्म-समजावर अभ्यासक्रमाच्या प्रभावावर विचार, भावना आणि प्रतिबिंबे सातत्याने रेकॉर्ड करा.
- ❖ एक व्यक्ती म्हणून स्वतःला समजून घेण्यासाठी अभ्यासक्रमाने कसा हातभार लावला आहे यावर विचार करा.
- ❖ शिक्षक होण्याच्या संदर्भात अभ्यासक्रमाने आत्म-जागरूकता कशी वाढवली आहे यावर विचार करा.
- ❖ वैयक्तिक वाढ आणि विकासाचे आत्म-चिंतन आणि मूल्यांकन करण्याची क्षमता प्रदर्शित करा.
- ❖ अभिमुखता सत्रातून विशिष्ट शिक्षण परिणाम आणि टेकवे ओळखा.
- ❖ आत्म-समज आणि प्रभावी शिक्षण यांच्यातील संबंध ओळखा आणि प्रशंसा करा.
- ❖ अध्यापन व्यवसायात जीवन कौशल्ये आणि आत्म-जागरूकता कशी लागू केली जाऊ शकते याचे विश्लेषण करा.
- ❖ वैयक्तिक सामर्थ्य आणि कमकुवतपणा संभाव्य शिकवण्याच्या सामर्थ्याशी आणि सुधारण्याच्या क्षेत्रांशी संबंधित करा.
- ❖ आत्म-संकल्पना आणि आत्म-सन्मान एखाद्याच्या शिकवण्याच्या दृष्टिकोनावर कसा प्रभाव पाडतात याबद्दल अंतर्दृष्टी विकसित करा.
- ❖ अध्यापन पद्धतींच्या सतत सुधारणांमध्ये आत्म-चिंतनाच्या प्रासंगिकतेचे मूल्यांकन करा.
- ❖ अर्थपूर्ण शिक्षक-विद्यार्थी संबंध निर्माण करण्यासाठी आत्म-जागरूकतेचे महत्त्व ओळखा.
- ❖ वर्ग व्यवस्थापन आणि शिकवण्याच्या रणनीतींची माहिती स्व-समज कशी देऊ शकते यावर विचार करा.
- ❖ व्यावसायिक शिक्षण पद्धतींमध्ये वैयक्तिक वाढ आणि आत्म-जागरूकता एकत्रित करण्याचे मार्ग एकसप्लोर करा.
- ❖ आत्म-अभिव्यक्तीच्या प्रभावीतेचे मूल्यांकन करा आणि स्वतःची समज वाढवण्यासाठी सर्जनशील क्रियाकलाप करा.
- ❖ समवयस्कांसह वैयक्तिक अनुभव आणि अंतर्दृष्टी सामायिक करण्याचे मूल्य ओळखा.
- ❖ एकात्मिक व्यक्तिमत्त्व बनण्यावर अभ्यासक्रमाच्या प्रभावाचे मूल्यांकन करण्यासाठी चिंतनशील विचार लागू करा.
- ❖ सतत आत्म-चिंतनाद्वारे वैयक्तिक आणि व्यावसायिक वाढीची क्षमता ओळखा.

एकूण अभ्यासक्रम:

- ❖ वैयक्तिक विकासामध्ये आत्म-संकल्पना आणि आत्म-सन्मानाचे बहुआयामी स्वरूप समजून घ्या.
- ❖ विविध जीवन परिस्थितींमध्ये वैयक्तिक वाढ आणि अनुकूलता वाढविण्यासाठी जीवन कौशल्ये लागू करा.
- ❖ वर्तन आणि इतरांशी परस्परसंवाद घडवण्यात व्यक्तिमत्त्वाच्या वैशिष्ट्यांची भूमिका ओळखा.
- ❖ आत्म-समजण्यासाठी आवश्यक साधने म्हणून आत्म-शोध आणि आत्मनिरीक्षण स्वीकारा.
- ❖ प्रभावी रेड्युमे, बायोडेटा आणि सीव्ही तयार करण्यासाठी आत्म-जागरूकतेचे ज्ञान लागू करा.
- ❖ वैयक्तिक आणि व्यावसायिक संदर्भात आत्म-समजण्याच्या महत्त्वासाठी वकील.
- ❖ आत्म-शोध आणि संप्रेषणामध्ये आत्म-अभिव्यक्ती आणि सर्जनशील आउटलेटच्या भूमिकेला महत्त्व द्या.
- ❖ वैयक्तिक आणि सामूहिक वाढीमध्ये खुल्या आणि रचनात्मक संवादाच्या महत्त्वावर जोर द्या.
- ❖ वैयक्तिक आणि व्यावसायिक विकासासाठी सतत प्रक्रिया म्हणून आत्म-चिंतनाचा प्रचार करा.
- ❖ आत्म-समज आणि प्रभावी अध्यापन पद्धती यांच्यातील परस्परसंवाद ओळखा.
- ❖ सकारात्मक शिक्षक-विद्यार्थी संबंध निर्माण करण्यासाठी एक पाया म्हणून आत्म-जागरूकता स्वीकारा.
- ❖ वर्ग व्यवस्थापन आणि शिकवण्याच्या धोरणांमध्ये सुधारणा करण्यासाठी अभ्यासक्रमातून मिळालेल्या अंतर्दृष्टीचा वापर करा.
- ❖ शिक्षकांच्या शिक्षणात वैयक्तिक वाढ आणि आत्म-जागरूकता यांच्या एकात्मतेसाठी वकील.
- ❖ शैक्षणिक सेटिंग्जमध्ये नैतिक आत्म-अन्वेषण आणि आत्म-प्रतिबिंबाच्या तत्त्वांचे समर्थन करा.
- ❖ समवयस्कांमध्ये आत्म-जागरूकता, स्व-अभिव्यक्ती आणि आत्म-सशक्तीकरणाची संस्कृती वाढवा.
- ❖ वैयक्तिक आणि व्यावसायिक कल्याणासाठी अभ्यासक्रमातून शिकलेले धडे लागू करा.
- ❖ आत्म-समज आणि समग्र जाणीव यांच्यातील संबंध ओळखा.

प्रा. स्मिता सुभाषराव नाईक


COORDINATOR
IQAC




Principal
Alkesh Kakade Shiksha
Shastra Mphavidyalay
Shivgaon, Dist. Ahmednagar

आबासाहेब काकडे शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, शेवगाव

सातत्यपूर्ण मूल्यनिर्धारण अंतर्गत

शैक्षणिक वर्ष: २०२३ - २०२४

बी. एड. द्वितीय वर्ष : अभ्यासक्रम अध्ययन निष्पत्ती (CLO)

कोर्स कोड - २११ :- शिक्षणातील नाटक व कला

अ) उद्बोधन सत्र:

- ❖ समग्र शिक्षणाला चालना देण्यासाठी नाटक आणि कलेची भूमिका ओळखा.
- ❖ शिक्षणाच्या संदर्भात सर्जनशीलता आणि आत्म-अभिव्यक्ती यांच्यातील संबंध समजून घ्या.
- ❖ शिकण्याच्या प्रक्रियेत डोके, हृदय आणि हात एकत्रित करण्याच्या मूल्याची प्रशंसा करा.
- ❖ स्क्रिप्ट लेखनाची संकल्पना आणि सर्जनशील अभिव्यक्तीसाठी तिची क्षमता एक्सप्लोर करा.
- ❖ सामाजिक जाणीव आणि संवादाचे माध्यम म्हणून पथनाट्याची ताकद ओळखा.
- ❖ कलात्मक दृष्टीकोन विस्तृत करण्यासाठी आर्ट गॅलरींना भेट देण्याचे महत्त्व ओळखा.
- ❖ सर्जनशीलता आणि कलात्मक प्रतिभा प्रदर्शित करण्यासाठी प्रदर्शनांच्या भूमिकेला महत्त्व द्या.
- ❖ सांस्कृतिक उत्सवांचे आयोजन आणि त्यात सहभागी होण्याच्या सांस्कृतिक महत्त्वाची प्रशंसा करा.
- ❖ लोकजीवन आणि सांस्कृतिक वारसा जतन करण्यासाठी त्याचे महत्त्व जाणून घ्या.
- ❖ त्यांच्या अनुभवातून शिकण्यासाठी विविध सर्जनशील क्षेत्रातील तज्ञांच्या मुलाखतींमध्ये व्यस्त रहा.
- ❖ कलात्मक आणि भावनिक विकासावर चित्रपट, नाटक, कादंबरी आणि लोकनाट्यांचा प्रभाव मूल्यांकन करा.
- ❖ शिक्षण वाढविण्यासाठी शैक्षणिक साधने म्हणून संगीत आणि कलांची क्षमता समजून घ्या.

ब) शिक्षणातील नाटक आणि कला यांसाठी उपक्रम सत्र:

- ❖ नाटकीय कामगिरीसाठी पटकथा लेखनात प्राविण्य दाखवा.
- ❖ सामाजिक समस्यांना संबोधित करणारी पथनाट्यांची निर्मिती आणि अंमलबजावणीमध्ये भाग घ्या.
- ❖ आर्ट गॅलरींना भेटी देताना कलाकृतींचे विश्लेषण करा आणि त्याचा अर्थ लावा.
- ❖ कलात्मक प्रतिभा प्रदर्शित करण्यासाठी प्रदर्शनांचे आयोजन आणि क्युरेट करण्यात सक्रियपणे व्यस्त रहा.
- ❖ सर्जनशीलतेला चालना देण्यासाठी सांस्कृतिक उत्सवांचे नियोजन आणि अंमलबजावणी करण्यात सहयोग करा.
- ❖ अभ्यासक्रमादरम्यान पाळलेल्या लोककथा आणि परंपरांबद्दल सर्वसमावेशक अहवाल संकलित करा.

- ❖ मौल्यवान अंतर्दृष्टी मिळविण्यासाठी सर्जनशील क्षेत्रातील तज्ञांच्या मुलाखती घ्या.
- ❖ चित्रपट, नाटक, कादंबरी आणि लोकनाट्यांचे समीक्षकाने कौतुक करा आणि त्यांचे विश्लेषण करा.
- ❖ शिक्षण अनुभव वाढवण्यासाठी शैक्षणिक सेटिंग्जमध्ये संगीत आणि कला समाविष्ट करा.
- ❖ कलात्मक क्रियाकलापांमध्ये सहभागाद्वारे वैयक्तिक वाढ आणि विकासावर प्रतिबिंबित करा.
- ❖ आत्म-अभिव्यक्ती आणि सर्जनशीलतेला प्रोत्साहन देण्यासाठी नाटक आणि कला यांच्या प्रभावीतेचे मूल्यांकन करा.
- ❖ कलात्मक अनुभव आणि भावनिक जागरूकता यांच्यातील संबंध ओळखा.
- ❖ पथनाट्य किंवा प्रदर्शनांसारख्या सर्जनशील प्रकल्पांची योजना आणि अंमलबजावणी करण्यासाठी समवयस्कांशी सहयोग करा.
- ❖ संवाद आणि सामाजिक जागृतीसाठी नाटक आणि कला यांचा वापर करा.
- ❖ नाटकीय कामगिरीसाठी पटकथा लेखन आणि कथाकथनात कौशल्ये विकसित करा.
- ❖ सांस्कृतिक उत्सव किंवा कार्यक्रमांच्या संघटना आणि समन्वयासाठी योगदान द्या.
- ❖ आर्ट गॅलरी आणि प्रदर्शनांचे सांस्कृतिक आणि कलात्मक महत्त्व प्रतिबिंबित करा.
- ❖ वैयक्तिक आणि व्यावसायिक वाढीवर सांस्कृतिक अनुभवांच्या प्रभावाचे विश्लेषण करा.
- ❖ दृष्टीकोन विस्तृत करण्यासाठी सर्जनशील क्षेत्रातील तज्ञांशी अर्थपूर्ण चर्चा करा.
- ❖ सामाजिक आणि सांस्कृतिक समस्यांचे निराकरण करण्यासाठी सर्जनशील माध्यमांची क्षमता ओळखा.
- ❖ कलात्मक अभिव्यक्ती वाढवण्यासाठी चित्रपट, नाटक, कादंबरी आणि लोकनाट्यांमधून मिळालेल्या अंतर्दृष्टीचा वापर करा.
- ❖ शैक्षणिक संदर्भांमध्ये संगीत आणि कला समाकलित करण्यासाठी धोरणे तयार करा आणि अंमलात आणा.
- ❖ शिक्षणातील कला आणि नाटकासाठी नाविन्यपूर्ण दृष्टिकोन शोधण्यासाठी समवयस्कांशी सहयोग करा.
- ❖ शिक्षणाचे वातावरण वाढवण्यात संगीत आणि कलांच्या भूमिकेचे मूल्यांकन करा.
- ❖ लोकसाहित्य आणि पारंपारिक पद्धतींची सांस्कृतिक विविधता आणि समृद्धता तपासा.
- ❖ वैयक्तिक विकासामध्ये कलात्मक अनुभवांच्या परिवर्तनीय शक्तीवर प्रतिबिंबित करा.
- ❖ संदेश पोहोचवण्यामध्ये कलात्मक अभिव्यक्तीच्या विविध स्वरूपांच्या प्रभावीतेचे मूल्यांकन करा.
- ❖ सर्जनशील प्रकल्पांमध्ये कलात्मक सहयोग आणि टीमवर्कचे मूल्य ओळखा.
- ❖ सामाजिक जागरूकता आणि सांस्कृतिक संरक्षणास प्रोत्साहन देण्यासाठी मिळालेले ज्ञान आणि कौशल्ये वापरा.
- ❖ भावनिक बुद्धिमत्ता आणि सहानुभूती यावर सर्जनशील कलांच्या प्रभावाचे कौतुक करा.
- ❖ सर्जनशील प्रक्रिया आणि त्याचा वैयक्तिक वाढीवर होणारा परिणाम याविषयी सखोल समज विकसित करा.
- ❖ सशक्तीकरण आणि आत्म-शोधासाठी नाटक आणि कला वापरण्याची क्षमता ओळखा.
- ❖ विविध कलात्मक प्रकार आणि सर्वांगीण शिक्षणासाठी त्यांचे योगदान एक्सप्लोर करा.

- ❖ वैयक्तिक आणि सामूहिक आत्म-अभिव्यक्तीवर कलात्मक अनुभवांच्या प्रभावाचे मूल्यांकन करा.
- ❖ अध्यापन पद्धतींमध्ये नाटक आणि कला समाविष्ट करण्यासाठी धोरणे ओळखा.
- ❖ वैयक्तिक कलात्मक वाढ आणि इतरांमध्ये सर्जनशीलतेला प्रेरणा देण्याची क्षमता यावर विचार करा.
- ❖ विविधता आणि सर्जनशीलता साजरी करण्याचे व्यासपीठ म्हणून सांस्कृतिक उत्सवांची क्षमता ओळखा.
- ❖ वैयक्तिक आणि व्यावसायिक विकासाची माहिती देण्यासाठी तज्ञांच्या मुलाखतींमधून मिळालेल्या अंतर्दृष्टीचा वापर करा.
- ❖ सांस्कृतिक दृष्टीकोन तयार करण्यात चित्रपट, नाटक, कादंबरी आणि लोकनाट्याच्या भूमिकेचे मूल्यांकन करा.
- ❖ विद्यार्थ्यांना गुंतवून ठेवण्यासाठी शैक्षणिक क्रियाकलापांमध्ये संगीत आणि कलांचा अभिनव समावेश करा.
- ❖ सर्जनशील धडे योजना आणि शैक्षणिक साहित्य विकसित करण्यासाठी समवयस्कांसह सहयोग करा.
- ❖ समकालीन सामाजिक समस्यांना संबोधित करण्यासाठी नाटक आणि कला यांच्या प्रासंगिकतेचे विश्लेषण करा.
- ❖ स्क्रिप्ट राइटिंग आणि कलात्मक कथा सांगण्याच्या तंत्रांमध्ये क्षमता प्रदर्शित करा.
- ❖ सांस्कृतिक कार्यक्रमांच्या यशस्वी आयोजन आणि अंमलबजावणीमध्ये योगदान द्या.
- ❖ समोर आलेल्या कलात्मक अभिव्यक्तींचे समीक्षकाने कौतुक करा

प्रा. राम लक्ष्मन नेव्हल


COORDINATOR
IQAC




Principal
Abasaheb Kalkade Shikshan
Shastra Mahavidyalay
Shivgaon, Dist. Ahmednagar

आबासाहेब काकडे शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, शेवगाव

सातत्यपूर्ण मूल्यनिर्धारण अंतर्गत

शैक्षणिक वर्ष: २०२३ - २०२४

बी. एड. द्वितीय वर्ष : अभ्यासक्रम अध्ययन निष्पत्ती (CLO)

कोर्स कोड - २१२ :- उद्योगक्षम विकसन कार्यक्रम

अ) उद्योजकता विकास अभ्यासक्रमाचे अभिमुखता आणि उद्दिष्टे:

- ❖ व्यक्तींना सक्षम बनवण्यात आणि आर्थिक प्रगतीमध्ये योगदान देण्यासाठी शिक्षणाची भूमिका ओळखा.
- ❖ व्यावसायिक कौशल्ये आणि गुण वाढवण्यासाठी उद्योजकता शिक्षणाचे महत्त्व समजून घ्या.
- ❖ महत्वाकांक्षी शिक्षकांसाठी आवश्यक असलेली मुख्य व्यावसायिक कौशल्ये आणि गुण ओळखा.
- ❖ उद्योजकता शिक्षण सर्जनशीलता, समस्या सोडवणे आणि निर्णयक्षमता वाढवणारे मार्ग एक्सप्लोर करा.
- ❖ उद्योजकतेच्या संदर्भात टीमवर्क, नेतृत्व आणि वैयक्तिक कौशल्यांचे महत्त्व ओळखा.
- ❖ उद्योजकांची सामाजिक भूमिका आणि आर्थिक विकासात त्यांचे योगदान याबद्दल अंतर्दृष्टी मिळवा.
- ❖ स्वयंरोजगाराशी संबंधित गरजा आणि संधी समजून घ्या.
- ❖ भविष्यातील शिक्षकांना सशक्त करण्यासाठी शिक्षणाचा एक साधन म्हणून वापर करण्याच्या उद्देशाचा स्वीकार करा.
- ❖ नवशिक्या शिक्षकांमध्ये त्यांच्या व्यावसायिक संधींबद्दल आत्म-जागरूकता विकसित करा.
- ❖ शैक्षणिक क्षेत्रातील सामर्थ्य शोधण्यासाठी उद्योजकता शिक्षणाद्वारे प्रदान केलेले गतिशील व्यासपीठ ओळखा.
- ❖ नवशिक्या शिक्षकांमधील व्यावसायिक क्षमतांना प्रोत्साहन देण्याच्या महत्त्वाची प्रशंसा करा.

ब) उद्योजकता विकासासाठी उपक्रम सत्र:

- ❖ संगणक-आधारित उत्पादनाच्या विकासामध्ये व्यस्त रहा जे शैक्षणिक गरजांशी सरेखित होते.
- ❖ विद्यार्थ्यांचा शिकण्याचा अनुभव वाढवण्यासाठी डिझाइन केलेले मल्टीमीडिया उत्पादन तयार करा.
- ❖ विशिष्ट शैक्षणिक उद्दिष्टे पूर्ण करणारे शिक्षण साहित्य आणि संसाधने डिझाइन करा.
- ❖ मौल्यवान शैक्षणिक सामग्री प्रसारित करण्यासाठी शैक्षणिक ब्लॉग किंवा वेबसाइट स्थापित करा.
- ❖ शैक्षणिक अंतर्दृष्टी संप्रेषण करणारे वृत्तपत्र, माहितीपत्रक, पुस्तिका किंवा मुद्रित साहित्य विकसित करा.
- ❖ शैक्षणिक क्षेत्राच्या गरजा आणि मागण्यांचे विश्लेषण करण्यासाठी शैक्षणिक बाजार सर्वेक्षण करा.
- ❖ उद्योगात अंतर्दृष्टी मिळविण्यासाठी शैक्षणिक पुस्तक प्रकाशक आणि उद्योजकांची मुलाखत घ्या.
- ❖ व्यावसायिक शिक्षणातील संधी आणि आव्हाने शोधण्यासाठी व्यावसायिक संस्थांना भेट द्या.
- ❖ उद्योजकता या विषयावर एक निबंध लिहा, त्याचे शिक्षणातील महत्त्व अधोरेखित करा.
- ❖ संगणकावर आधारित शैक्षणिक उत्पादने तयार करण्यात प्रवीणता दाखवा.

- ❖ शैक्षणिक साहित्याची गुणवत्ता वाढवण्यासाठी मल्टीमीडिया साधने आणि तंत्रज्ञानाचा वापर करा.
- ❖ प्रभावी शिक्षण संसाधने विकसित करण्यासाठी निर्देशात्मक डिझाइन तत्वे लागू करा.
- ❖ शैक्षणिक कौशल्य दाखवून शैक्षणिक ब्लॉग किंवा वेबसाइट तयार करा आणि व्यवस्थापित करा.
- ❖ माहितीपूर्ण आणि दृष्यदृष्ट्या आकर्षक वृत्तपत्रे, माहितीपत्रके, पुस्तिका किंवा मुद्रित साहित्य डिझाइन करा.
- ❖ ट्रेड आणि मागण्या ओळखण्यासाठी शैक्षणिक बाजार सर्वेक्षणातून गोळा केलेल्या डेटाचे विश्लेषण करा.
- ❖ शैक्षणिक उद्योगातील व्यावसायिक आणि उद्योजकांच्या अर्थपूर्ण मुलाखती घ्या.
- ❖ व्यावसायिक संस्थांचे कार्यक्रम आणि ऑफर एक्सप्लोर करा, त्यांची शिक्षणातील भूमिका समजून घ्या.
- ❖ सर्वेक्षणाद्वारे शैक्षणिक उत्पादनांची व्यावहारिकता आणि वापरकर्ता-मित्रत्व यांचे मूल्यांकन करा.
- ❖ उद्योजकतेवर एक सुसंरचित निबंध तयार करा, त्याचे विविध पैलू आणि अनुप्रयोग समाविष्ट करा.
- ❖ वैयक्तिक आणि व्यावसायिक विकासाच्या संदर्भात उद्योजकता शिक्षणाच्या प्रासंगिकतेवर विचार करा.
- ❖ एखाद्याच्या शैक्षणिक करिअरवर उद्योजकता कौशल्यांचा संभाव्य प्रभाव ओळखा.
- ❖ शैक्षणिक उत्पादन विकासातील आव्हानांना सामोरे जाण्यासाठी सर्जनशील समस्या सोडवण्याची कौशल्ये लागू करा.
- ❖ शैक्षणिक सामग्रीच्या निर्मिती आणि व्यवस्थापनामध्ये प्रभावी निर्णय घेण्याची क्षमता प्रदर्शित करा.
- ❖ शैक्षणिक साहित्य आणि संसाधने तयार आणि परिष्कृत करण्यासाठी समवयस्कांसह सहयोग करा.
- ❖ उद्योजकीय प्रकल्पांवर काम करताना नेतृत्व आणि टीमवर्क कौशल्ये दाखवा.
- ❖ शैक्षणिक उपक्रमांच्या यशामध्ये योगदान देण्यासाठी वैयक्तिक कौशल्यांचे मूल्य ओळखा.
- ❖ समाजातील उद्योजकांनी बजावलेल्या सामाजिक आणि आर्थिक भूमिकांचे विश्लेषण करा.
- ❖ शिक्षणामध्ये स्वयंरोजगाराचा पाठपुरावा करण्यासाठी मुख्य आवश्यकता आणि गुणधर्म ओळखा.
- ❖ शिक्षण क्षेत्रात नाविन्य आणि उद्योजकतेच्या संधी शोधा.
- ❖ उद्योजकता शिक्षणाद्वारे विकसित वैयक्तिक वाढ आणि क्षमता यावर विचार करा.
- ❖ शिक्षणाच्या भविष्याला आकार देण्यासाठी उद्योजकतेची क्षमता ओळखा.
- ❖ शैक्षणिक उत्पादन विकासाची माहिती देण्यासाठी बाजार सर्वेक्षण आणि मुलाखतींमधून मिळालेल्या अंतर्दृष्टीचा वापर करा.
- ❖ मल्टीमीडिया आणि तंत्रज्ञान-आधारित शैक्षणिक उत्पादनांच्या प्रभावीतेचे मूल्यांकन करा.
- ❖ विविध शैक्षणिक गरजा पूर्ण करण्यासाठी शिक्षण साहित्य आणि संसाधने जुळवून घ्या.
- ❖ व्यापक प्रेक्षकांसह व्यस्त राहण्यासाठी शैक्षणिक ब्लॉग किंवा वेबसाइट व्यवस्थापित करा आणि देखरेख करा.


COORDINATOR
IQAC



नवमहाराष्ट्र शिक्षण मंडळाचे


Principal
Abasaheb Karkade Shikshan
Shastri Mahavidyalay
Shivgaon, Dist. Ahmednagar

आबासाहेब काकडे शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, शेवगाव

सातत्यपूर्ण मूल्यनिर्धारण अंतर्गत

शैक्षणिक वर्ष: २०२३ - २०२४

बी. एड. द्वितीय वर्ष : अभ्यासक्रम अध्ययन निष्पत्ती (CLO)

कोर्स कोड – २०१ :- शालेय शिक्षणाची गुणवत्ता आणि व्यवस्थापन

युनिट I: व्यवस्थापन आणि गुणवत्ता व्यवस्थापनाची मूलभूत तत्त्वे

CLO 1.1: व्यवस्थापनाची संकल्पना परिभाषित करा.

CLO 1.2: व्यवस्थापनाची कार्ये स्पष्ट करा.

CLO 1.3: वेळ व्यवस्थापन, इव्हेंट मॅनेजमेंट आणि क्लासरूम मॅनेजमेंट यासह व्यवस्थापनाच्या विविध प्रकारांमध्ये फरक करा.

CLO 1.4: हेन्री फेओल आणि पीटर ड्रकर यांच्या आधुनिक व्यवस्थापन सिद्धांतांचे विश्लेषण करा.

CLO 1.5: गुणवत्ता व्यवस्थापनाची संकल्पना परिभाषित करा.

CLO 1.6: गुणवत्तेचे परिमाण सूचीबद्ध करा.

CLO 1.7: SWOT विश्लेषणाची संकल्पना आणि प्रक्रियेचे वर्णन करा.

CLO 1.8: शिक्षणातील TQM ची भूमिका स्पष्ट करा.

CLO 1.9: शालेय मान्यतासाठी अर्थ, गरज आणि निकष परिभाषित करा.

युनिट II: व्यवस्थापकीय पद्धती: मानवी आणि पायाभूत संसाधने

CLO 2.1: शाळांमध्ये मानव संसाधनासाठी प्रशिक्षण आणि विकासाचे महत्त्व स्पष्ट करा.

CLO 2.2: शिक्षकांसाठी सेवा-पूर्व आणि सेवा-पूर्व प्रशिक्षण यात फरक करा.

CLO 2.3: शिक्षक, पर्यवेक्षक, मुख्याध्यापक आणि पालकांसह शिक्षणातील विविध मानवी संसाधनांच्या भूमिका आणि गुण ओळखा आणि त्यांचे वर्णन करा.

CLO 2.4: नेतृत्वाची व्याख्या करा आणि नेतृत्वाच्या विविध शैली आणि प्रकारांवर चर्चा करा.

CLO 2.5: माध्यमिक आणि उच्च माध्यमिक शाळांमध्ये आवश्यक पायाभूत सुविधांची गणना करा.

CLO 2.6: पायाभूत संसाधनांसाठी गुणवत्ता व्यवस्थापनाची तत्त्वे, त्यांची निर्मिती, देखभाल आणि इष्टतम वापर यासह स्पष्ट करा.

युनिट III: माध्यमिक आणि उच्च माध्यमिक स्तरावरील विविध समस्यांचे व्यवस्थापन

CLO 3.1: माध्यमिक आणि उच्च माध्यमिक शिक्षणातील अपव्यय आणि स्तब्धतेशी संबंधित समस्यांचे विश्लेषण करा.

CLO 3.2: गर्दीच्या वर्गखोल्यांना संबोधित करण्यासाठी धोरणे विकसित करा.

CLO 3.3: शाळांमधील शिस्तीच्या समस्यांचे व्यवस्थापन करण्यासाठी प्रभावी उपायांचे वर्णन करा.

CLO 3.4: शिक्षणाच्या व्यावसायिकीकरणाची संकल्पना आणि अंमलबजावणी स्पष्ट करा.

CLO 3.5: उच्च माध्यमिक शिक्षणासाठी विशिष्ट वर्तमान समस्या आणि आव्हाने ओळखा आणि चर्चा करा.

युनिट IV: शिक्षणातील शाळा व्यवस्थापन आणि प्रशासकीय सेटअपचे घटक

CLO 4.1: विविध प्रकारच्या शालेय नोंदी आणि त्यांचे शालेय व्यवस्थापनातील महत्त्व यांचे वर्णन करा.

CLO 4.2: शाळांमध्ये सह-अभ्यासक्रम उपक्रम आयोजित करण्याची गरज आणि महत्त्व यावर चर्चा करा.

CLO 4.3: सरकारी प्रशासकीय व्यवस्था आणि शैक्षणिक अधिकाऱ्यांची भूमिका स्पष्ट करा.

CLO 4.4: S.S.C., H.S.C., CBSE, ICSE आणि IGCSE यासह विविध प्रकारच्या शाळा मंडळांमध्ये फरक करा.

CLO 4.5: NCERT, SCERT, आणि NCTE सारख्या शैक्षणिक संस्थांची रचना आणि कार्ये सांगा.

प्रा. राम लक्ष्मन नेव्हल

प्रा. मनिषा सुधीर इंगोले


COORDINATOR
IQAC




Principal
Abasaheb Kakade Shikshan
Bhavaya Shiksha Mandal
Shrivasthi, Dist. Ahmednagar

आबासाहेब काकडे शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, शेवगाव

सातत्यपूर्ण मूल्यनिर्धारण अंतर्गत

शैक्षणिक वर्ष: २०२३ - २०२४

बी. एड. द्वितीय वर्ष : अभ्यासक्रम अध्ययन निष्पत्ती (CLO)

कोर्स कोड – २०२ :- ज्ञान आणि अभ्यासक्रम आणि अभ्यासक्रमातील भाषा

युनिट 1: ज्ञान आणि शिक्षण

CLO 1.1: डेटा, ज्ञान, माहिती, कौशल्य आणि शहाणपण यामध्ये फरक करा.

CLO 1.2: विविध स्रोत आणि ज्ञान निर्माण करण्याच्या पद्धती ओळखा आणि स्पष्ट करा.

CLO 1.3: आधुनिक बाल-केंद्रित शिक्षणाची तत्त्वे आणि वैशिष्ट्यांचे वर्णन करा.

CLO 1.4: शिक्षणातील क्रियाकलापांद्वारे शिकण्याच्या संकल्पना आणि फायद्यांची चर्चा करा.

CLO 1.5: बाल-केंद्रित शिक्षणामध्ये शोध आणि संवादाद्वारे शिकण्याचे महत्त्व स्पष्ट करा.

युनिट 2: अभ्यासक्रमाचे परिमाण

CLO 2.1: अभ्यासक्रम आणि त्याचे प्रकार परिभाषित करा.

CLO 2.2: अभ्यासक्रमाच्या विकासासाठी मार्गदर्शक तत्त्वांचे वर्णन करा.

CLO 2.3: ज्ञान, अभ्यासक्रम, अभ्यासक्रम आणि पाठ्यपुस्तके यांच्यातील संबंधांचे विश्लेषण करा.

CLO 2.4: नियोजन, डिझाइन आणि व्यवहारावर लक्ष केंद्रित करून Hilda Taba आणि Tyler मॉडेल्ससह अभ्यासक्रम विकास मॉडेल्सचे मूल्यांकन करा.

CLO 2.5: 2005 च्या राष्ट्रीय अभ्यासक्रम आराखड्याची आणि शिक्षणावरील त्याचे परिणाम यावर चर्चा करा.

युनिट 3: शिक्षणातील अभ्यासक्रम तयार करण्याचा सामाजिक आधार

CLO 3.1: भारतीय संविधानातील मूल्ये ओळखा आणि ते माध्यमिक शिक्षण अभ्यासक्रमावर कसा प्रभाव पाडतात हे स्पष्ट करा.

CLO 3.2: माध्यमिक शिक्षण अभ्यासक्रमाबद्दल डॉ. बाबासाहेब आंबेडकरांचे विचार जाणून घ्या.

CLO 3.3: माध्यमिक शिक्षण अभ्यासक्रमाबद्दल महात्मा गांधींच्या दृष्टिकोनाचे विश्लेषण करा.

CLO 3.4: माध्यमिक शिक्षण अभ्यासक्रमावर रवींद्रनाथ टागोरांच्या विचारांचे परीक्षण करा.

CLO 3.5: शिक्षणाचा बहुसांस्कृतिक संदर्भ आणि अभ्यासक्रम विकासासाठी त्याचे परिणाम यावर चर्चा करा.

युनिट 4: भाषा आणि अभ्यासक्रम

CLO 4.1: भाषा परिभाषित करा आणि घरची भाषा, शालेय भाषा, प्रमाण भाषा, बोलीभाषा आणि परदेशी भाषा यांच्यात फरक करा.

CLO 4.2: बुलॉक रिपोर्टच्या संपूर्ण अभ्यासक्रमातील भाषेची संकल्पना एक्सप्लोर करा.

CLO 4.3: वर्गातील शिक्षणामध्ये मौखिक भाषेच्या प्रभावी वापरावर चर्चा करा, त्यात शब्दसंग्रह, चर्चा आणि प्रश्न विचारा.

CLO 4.4: विविध सामग्री क्षेत्रांसाठी वाचन धोरणांचे वर्णन करा आणि वाचन आणि लेखन यांच्यातील संबंध समजून घ्या.

CLO 4.5: बहुभाषिकतेचा अर्थ आणि महत्त्व आणि ते वर्गात कसे संबोधित केले जाऊ शकते हे स्पष्ट करा.

प्रा. स्मिता सुभाषराव नाईक


COORDINATOR
IQAC




Principal
Abasaheb Kalkade Shikshan
Shastra Mahavidyalaya
Shenvgaon, Dist. Ahmednagar

नवमहाराष्ट्र शिक्षण मंडळाचे
आबासाहेब काकडे शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, शेवगाव
सातत्यपूर्ण मूल्यनिर्धारण अंतर्गत

शैक्षणिक वर्ष: २०२३ - २०२४

बी. एड. द्वितीय वर्ष : अभ्यासक्रम अध्ययन निष्पत्ती (CLO)

कोर्स कोड – २०३ :- शाळा आणि समावेशित शाळा

युनिट 1: सर्वसमावेशक शिक्षण, संकल्पना आणि स्वरूप

CLO 1.1: मुख्य प्रवाहासह, विशेष, एकात्मिक आणि समावेशासह शाळांच्या प्रकारांमध्ये फरक करा.

CLO 1.2: सर्वसमावेशक शिक्षणाची संकल्पना परिभाषित करा आणि तिची गरज आणि महत्त्व स्पष्ट करा.

CLO 1.3: भारतातील सर्वसमावेशक शिक्षणाशी संबंधित राष्ट्रीय धोरणांचे विश्लेषण करा.

CLO 1.4: सर्वसमावेशक शिक्षणाचा प्रचार करण्याच्या उद्देशाने विविध कार्यक्रमांचे वर्णन करा.

CLO 1.5: भारतातील सर्वसमावेशक शिक्षणास समर्थन देणारे प्रमुख कायदे आणि कायदेशीर चौकट स्पष्ट करा.

युनिट 2: अपंगत्वाचे प्रकार आणि सर्वसमावेशक निर्देशात्मक धोरणे

CLO 2.1(a): श्रवणदोष (HI) आणि दृष्टिदोष (VI) सह संवेदनाक्षम अपंगत्व ओळखा.

CLO 2.1(b): शारीरिक अपंगत्व ओळखा, जसे की ऑर्थोपेडिक कमजोरी आणि सेरेब्रल पाल्सी.

CLO 2.1(c): मानसिक दुर्बलता, शिकण्याची अक्षमता आणि ऑटिझम यासह बौद्धिक अपंगत्व समजून घ्या.

CLO 2.2: ADHD असलेल्या मुलांची वैशिष्ट्ये आणि त्यांच्या गरजा पूर्ण करण्यासाठी धोरणांचे वर्णन करा.

CLO 2.3: सामाजिक, आर्थिक आणि सांस्कृतिक समावेशाच्या संकल्पना आणि त्यांचे महत्त्व स्पष्ट करा.

CLO 2.4: शालेय स्तरावर सर्वसमावेशक शिकवण्याच्या धोरणांची चर्चा करा, जसे की उपचारात्मक अध्यापन, संघ शिकवणे, मित्र प्रणाली, मित्र मंडळ आणि मिश्रित शिक्षण.

CLO 2.5: अपंग विद्यार्थ्यांसाठी वैयक्तिक शैक्षणिक योजना (IEPs) विकसित करण्याच्या प्रक्रियेची रूपरेषा.

युनिट 3: सर्वसमावेशक शाळा

CLO 3.1: सर्वसमावेशक शाळेची वैशिष्ट्ये ओळखा.

CLO 3.2: सर्वसमावेशक शाळेसाठी आवश्यक असलेल्या पायाभूत सुविधांचे वर्णन करा.

CLO 3.3: सर्वसमावेशक शाळांसमोरील आव्हानांचे विश्लेषण करा.

CLO 3.4: विद्यार्थ्यांच्या सक्रिय सहभागासाठी समर्थन, पालकांची वृत्ती आणि समुदाय जागरूकता यासह समावेशाशी संबंधित समस्या आणि समस्यांवर चर्चा करा.

CLO 3.5: शाळेमध्ये सर्वसमावेशक संस्कृती विकसित करण्याची प्रक्रिया स्पष्ट करा.

युनिट 4: सर्वसमावेशक शाळेत शिक्षकाची भूमिका

CLO 4.1: सर्वसमावेशक शिक्षकाच्या गुणांची यादी करा.

CLO 4.2: सर्वसमावेशक शिक्षण सुलभ करण्यासाठी शिक्षक शिक्षकांची भूमिका स्पष्ट करा.

CLO 4.3: यशस्वी समावेशास समर्थन देण्यासाठी सहाय्यक तंत्रज्ञानाच्या वापराचे वर्णन करा.

CLO 4.4: सर्वसमावेशक शैक्षणिक सेटअपमध्ये मूल्यांकन आणि मूल्यमापन पद्धतींवर चर्चा करा.

CLO 4.5: समावेशी शिक्षणाच्या संदर्भात शिक्षकांसाठी प्रशिक्षण कार्यक्रमांचे महत्त्व स्पष्ट करा.

प्रा. भगवान प्रभाकर बारस्कर

(Signature)

Principal

Abasaheb Kalkade Shikshan
Shastra Mahavidyalay
Shevgaon, Dist. Ahmednagar

(Signature)
COORDINATOR
IQAC



नवमहाराष्ट्र शिक्षण मंडळाचे
आबासाहेब काकडे शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, शेवगाव
सातत्यपूर्ण मूल्यनिर्धारण अंतर्गत

शैक्षणिक वर्ष: २०२३ - २०२४

बी. एड. द्वितीय वर्ष : अभ्यासक्रम अध्ययन निष्पत्ती (CLO)

कोर्स कोड – २०४ -०१ :- मार्गदर्शन आणि समुपदेशन

युनिट 1: शाळेतील मार्गदर्शन

CLO 1.1: मार्गदर्शनाची संकल्पना आणि शैक्षणिक सेटिंग्जमध्ये त्याचे महत्त्व परिभाषित करा.

CLO 1.2: प्रभावी मार्गदर्शनाची मूलभूत तत्वे स्पष्ट करा.

CLO 1.3: मुख्य टप्प्यांसह मार्गदर्शन प्रदान करण्यासाठी चरण-दर-चरण प्रक्रियेची रूपरेषा.

CLO 1.4: वैयक्तिक, शैक्षणिक आणि व्यावसायिक मार्गदर्शन यासारखे मार्गदर्शनाचे क्षेत्र ओळखा आणि वेगळे करा.

CLO 1.5: मार्गदर्शन सेवा वितरीत करण्यात शाळांची महत्त्वाची भूमिका ओळखा.

युनिट 2: शाळेत समुपदेशन

CLO 2.1: समुपदेशन, त्याची संकल्पनात्मक चौकट आणि शाळेच्या वातावरणात त्याची प्रासंगिकता सांगा

CLO 2.2: प्रभावी समुपदेशन पद्धती नियंत्रित करणारी मार्गदर्शक तत्वे स्पष्ट करा.

CLO 2.3: समुपदेशन प्रक्रियेत सामील असलेल्या टप्प्यांचे आणि घटकांचे वर्णन करा.

CLO 2.4: मार्गदर्शन आणि समुपदेशन यामध्ये फरक करा, मुख्य फरक हायलाइट करा.

CLO 2.5: समुपदेशनाचे प्रकारांमध्ये वर्गीकरण करा

युनिट 3: मार्गदर्शन आणि समुपदेशनातील साधने आणि तंत्रे

CLO 3.1: मार्गदर्शन साधने म्हणून रिक्त जागा आणि संचयी रेकॉर्ड कार्ड्सचा वापर करून स्वतःला परिचित करा.

CLO 3.2: समुपदेशनातील मूल्यांकनासाठी रेटिंग स्केल आणि प्रश्नावलीचा वापर स्पष्ट करा.

CLO 3.3: समुपदेशन प्रक्रियेत मानसशास्त्रीय चाचण्या आणि यादीची भूमिका आणि महत्त्व यांचे विश्लेषण करा.

CLO 3.4: समुपदेशन सराव मध्ये निरीक्षण आणि मुलाखतीच्या तंत्रांचे वर्णन करा.

CLO 3.5: समुपदेशन संदर्भांमध्ये समाजमिति आणि नाट्यशास्त्राचा उद्देश आणि अंमलबजावणी समजून घ्या.

युनिट- 4: मार्गदर्शन आणि समुपदेशनाचे क्षेत्र

CLO 4.1: एक प्रभावी शालेय समुपदेशक दर्शवणारे गुण आणि गुणधर्म ओळखा.

CLO 4.2: विविध शैक्षणिक स्तरांवर मार्गदर्शन आणि समुपदेशनाची विविध कार्ये आणि भूमिकांचे मूल्यांकन करा.

CLO 4.3: मार्गदर्शन आणि समुपदेशनाच्या क्षेत्रात उद्भवणाऱ्या सामान्य समस्या आणि चिंता ओळखा.

CLO 4.4: विशेष गरजा आणि विविध क्षमता असलेल्या मुलांसाठी समुपदेशनाचे महत्त्व मान्य करा.

CLO 4.5: पालक आणि काळजीवाहू यांना समुपदेशन सेवा प्रदान करण्याचे महत्त्व समजून घ्या.

COORDINATOR
IQAC



Principal
Abasaheb Kakade Shikshan
Shastra Mahavidyalaya
Shevgaon, Dist. Ahmednagar

प्रा. राजेंद्र बांगर

नवमहाराष्ट्र शिक्षण मंडळाचे
आबासाहेब काकडे शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, शेवगाव
सातत्यपूर्ण मूल्यनिर्धारण अंतर्गत

शैक्षणिक वर्ष: २०२३ - २०२४

बी. एड. द्वितीय वर्ष : अभ्यासक्रम अध्ययन निष्पत्ती (CLO)

कोर्स कोड – २०५ -०६ :- विद्याशाखांचे आकलन व शालेय विषयाचे अध्यापनशास्त्र: इतिहास

युनिट I – महाराष्ट्राची संस्कृती, क्रांती आणि प्रगती (1 क्रेडिट):

- CLO 1.1: प्रत्येक कालखंडातील जीवनशैली आणि वैशिष्ट्यांसह हडप्पा आणि वैदिक संस्कृतींचे विश्लेषण करा.
- CLO 1.2: भारतातील प्राचीन आणि मध्ययुगीन संस्कृतींचे परीक्षण करा, त्यांच्या अद्वितीय वैशिष्ट्यांवर जोर द्या.
- CLO 1.3: औद्योगिक क्रांती, अमेरिकन स्वातंत्र्ययुद्ध आणि फ्रेंच क्रांती यासारख्या प्रमुख क्रांतींचे ऐतिहासिक महत्त्व तपासा.
- CLO 1.4: पहिले महायुद्ध आणि रशियन क्रांतीसह 20 व्या शतकातील महत्त्वपूर्ण घटनांच्या प्रभावाचे मूल्यांकन करा, संघर्षाच्या युगात त्यांची भूमिका अधोरेखित करा.
- CLO 1.5: 1960 ते 2000 या काळात महाराष्ट्रातील राजकीय, आर्थिक, शैक्षणिक आणि सामाजिक-सांस्कृतिक प्रगतीचे मूल्यांकन करा.

युनिट II – संविधान आणि लोकशाही (1 क्रेडिट):

- CLO 2.1: आंतरराष्ट्रीय घडामोडी आणि मुत्सद्देगिरीमध्ये संयुक्त राष्ट्रांची कार्ये आणि भूमिका तपासा आणि समजून घ्या.
- CLO 2.2: भारतीय राज्यघटना तयार करण्यामागील ऐतिहासिक संदर्भ आणि कारणे तपासा, त्याच्या प्रस्तावनेच्या तपशीलवार विश्लेषणासह.
- CLO 2.3: लोकशाही प्रणाली आणि संस्थांना भेडसावणाऱ्या आव्हानांचे अन्वेषण करा, त्यांच्या सामर्थ्य आणि कमकुवतपणाचे गंभीरपणे मूल्यांकन करा.
- CLO 2.4: 21 व्या शतकातील समकालीन समस्या आणि आव्हानांना संबोधित करण्यासाठी लागू इतिहासाची प्रासंगिकता आणि महत्त्व यावर चर्चा करा.
- CLO 2.5: ऐतिहासिक कथांना आकार देण्यासाठी आणि सार्वजनिक धारणांवर प्रभाव टाकण्यात मास मीडियाच्या भूमिकेचे विश्लेषण करा.

युनिट III - सामग्रीसह कार्यपद्धती, कमाल आणि ऐतिहासिक संशोधन (1 क्रेडिट):

- CLO 3.1: इतिहास शिक्षणातील सामग्री आणि पद्धतीची संकल्पना आणि महत्त्व परिभाषित करा आणि स्पष्ट करा.
- CLO 3.2: इतिहास शिक्षणातील त्यांच्या संबंधित भूमिका ओळखून अभ्यासक्रम आणि अभ्यासक्रम यांच्यात फरक करा.
- CLO 3.3: उच्च माध्यमिक शालेय अभ्यासक्रमात इतिहास आणि नागरिकशास्त्राचे स्थान आणि महत्त्व ओळखा.
- CLO 3.4: इतिहास शिकवताना तत्वे आणि कमाल यांचा प्रभावीपणे वापर करा, त्यांची प्रासंगिकता आणि लागूपणा लक्षात घेऊन.
- CLO 3.5: आधुनिक साधने आणि दृष्टीकोनांचा समावेश करून, इतिहासाचे शिक्षण आणि शिक्षण वाढविण्यासाठी तंत्रज्ञान-आधारित शिक्षण संसाधनांचा वापर करा.
- CLO 3.6: ऐतिहासिक ज्ञानाचा विस्तार करण्यासाठी ऐतिहासिक संशोधनाची आवश्यकता आणि महत्त्व ओळखा.

युनिट IV - मूल्यमापन आणि ई-लर्निंग संसाधने (1 क्रेडिट):

- CLO 4.1: इतिहासाच्या शिक्षणासाठी सर्वसमावेशक नियोजन आणि मूल्यमापन धोरणे विकसित करा, ज्यात प्रभावी पाठ नियोजन समाविष्ट आहे.
- CLO 4.2: ऐतिहासिक ज्ञानाचे सर्वसमावेशक मूल्यमापन सुनिश्चित करून शैक्षणिक उद्दिष्टांशी जुळणाऱ्या युनिट चाचण्या तयार करा आणि त्यांचे व्यवस्थापन करा.
- CLO 4.3: इतिहास विषयातील विद्यार्थ्यांच्या वैयक्तिक गरजा पूर्ण करण्यासाठी उपलब्धी चाचण्या, निदान चाचण्या आणि उपचारात्मक अध्यापन तंत्र लागू करा.
- CLO 4.4: इतिहास शिक्षणासाठी सामग्री, प्रासंगिकता आणि योग्यतेचे मूल्यांकन करण्यासाठी नागरिकशास्त्राच्या पाठ्यपुस्तकांचे सखोल विश्लेषण करा.
- CLO 4.5: दैनंदिन जीवनात आणि शैक्षणिक सरावामध्ये मूल्ये, मूलभूत घटक आणि जीवन कौशल्ये एकत्रित करा, त्यांच्या व्यावहारिक वापरावर जोर द्या.
- CLO 4.6: आधुनिक तांत्रिक साधने आणि प्लॅटफॉर्मचा समावेश करून इतिहासाचे शिक्षण आणि शिक्षण वाढविण्यासाठी ई-लर्निंग संसाधनांचा प्रभावीपणे वापर करा.


COORDINATOR
IQAC




Principal
Abasaheb Kakade Shikshan
Shastra Mahavidyalay
Shivgaon, Dist. Ahmednagar

नवमहाराष्ट्र शिक्षण मंडळाचे
आवासाहेब काकडे शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, शेवगाव
सातत्यपूर्ण मूल्यनिर्धारण अंतर्गत

शैक्षणिक वर्ष: २०२३ - २०२४

बी. एड. द्वितीय वर्ष : अभ्यासक्रम अध्ययन निष्पत्ती (CLO)

कोर्स कोड – २०५ -०७ :- विद्याशाखांचे आकलन व शालेय विषयाचे अध्यापनशास्त्र: भूगोल

एकक I: प्राकृतिक भूगोल

- CLO 1.1: सूर्यमाला, पृथ्वीची गती, ग्रेटिक्युल (अक्षांश आणि रेखांश) आणि पृथ्वीचा अंतर्भाग स्पष्ट करा.
- CLO 1.2: वातावरणाची रचना, हवामानावर परिणाम करणारे घटक, हवेचे तापमान, तापमानावर परिणाम करणारे घटक आणि पृथ्वीवरील तापमान क्षेत्र यांचे वर्णन करा. पर्जन्यमान, त्याची संकल्पना आणि प्रकार (संवहनात्मक, ओरोग्राफिक आणि चक्रीवादळ) परिभाषित करा.
- CLO 1.3: पर्वत, पठार, मैदाने, भूकंप आणि ज्वालामुखी यांसह लिथोस्फियरची व्याख्या करा. त्यांची कारणे आणि झोन चर्चा करा.
- CLO 1.4: उदाहरणे देऊन, महासागर, समुद्र, खाडी, आखात, सामुद्रधुनी, खाड्या, नद्या आणि तलाव यांसह विविध जलस्रोत वेगळे करा आणि परिभाषित करा.

युनिट II: मानवी, प्रादेशिक आणि व्यावहारिक भूगोल

- CLO 2.1A: लोकसंख्येची व्याख्या करा, लोकसंख्येच्या स्फोटाची कारणे आणि परिणाम स्पष्ट करा आणि लोकसंख्येच्या घनतेवर चर्चा करा.
- CLO 2.1B: व्यवसायांना प्राथमिक, दुय्यम, तृतीयक आणि चतुर्थांश क्षेत्रांमध्ये परिभाषित करा आणि वर्गीकृत करा.
- CLO 2.2: बायोस्फियरची संकल्पना आणि रचना स्पष्ट करा, अन्न साखळीचे वर्णन करा, परिसंस्थेची चर्चा करा आणि जैवविविधतेबद्दल विस्तृत करा.
- CLO 2.3: भारतावर लक्ष केंद्रित करून प्रादेशिक भूगोलाचे संक्षिप्त विहंगावलोकन प्रदान करा, त्यात त्याचे स्थान, भौतिक वैशिष्ट्ये, हवामान, नैसर्गिक संसाधने आणि मानवी जीवन यांचा समावेश आहे.
- CLO 2.4: नकाशे, नकाशेचे प्रकार, क्षेत्र भेटी आणि अहवाल लेखनाचे घटक परिभाषित करा. थर्मामीटर, विंड वेन्स, बॅरोमीटर, पर्जन्यमापक आणि भूकंपाचे यंत्र यासारख्या भौगोलिक उपकरणांचे आकृती आणि कार्यासह वर्णन करा.

एकक III: विषयाचे स्वरूप भूगोल

- CLO 3.1: उच्च प्राथमिक, माध्यमिक आणि उच्च माध्यमिक अभ्यासक्रमामध्ये भूगोलाचा अर्थ, स्वरूप, व्याप्ती, विविध संकल्पना, स्थान आणि उद्दिष्टे परिभाषित करा.
- CLO 3.2: भूगोल विषयातील परस्परसंबंध आणि इतर शालेय विषयांशी असलेल्या संबंधांची चर्चा करा.
- CLO 3.3: मुख्य घटक, मूल्ये आणि जीवन कौशल्यांसह भूगोल विषयाची रचना स्पष्ट करा.
- CLO 3.4: पाठ्यपुस्तके आणि भूगोल विषयाशी संबंधित सामग्रीचे विश्लेषण करा.

युनिट IV: अध्यापनशास्त्रीय दृष्टीकोन आणि भूगोलासाठी शिक्षण संसाधने

- CLO 4.1: भूगोल अध्यापनात वापरल्या जाणाऱ्या विविध अध्यापन पद्धतींची चर्चा करा, जसे की प्रादेशिक पद्धत, प्रवास पद्धत, सहलीची पद्धत, प्रकल्प पद्धत, तुलनात्मक पद्धत, व्याख्यान-सह-चर्चा पद्धत, प्रश्न-उत्तर पद्धत, ऑब्जेक्ट पद्धत, क्षेत्र भेटी आणि प्रायोगिक पद्धती
- CLO 4.2: शिक्षण संसाधने परिभाषित करा, त्यांची संकल्पना, गरज, महत्त्व आणि प्रकार यावर जोर द्या. पारंपारिक आणि तंत्रज्ञान-आधारित शिक्षण संसाधनांमध्ये फरक करा.
- CLO 4.3: प्रभावी अध्यापनासाठी भूगोल कक्षाची स्थापना आणि महत्त्व यांचे वर्णन करा.
- CLO 4.4: आदर्श भूगोल शिक्षकाचे गुण आणि गुणांची यादी करा.

प्रा. स्मिता नाईक


COORDINATOR
IQAC




Principal
Abasaheb Kakade Shikshan
Shastra Mahavidyalaya
Shevgaon, Dist. Ahmednagar

नवमहाराष्ट्र शिक्षण मंडळाचे
आबासाहेब काकडे शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, शेवगाव
सातत्यपूर्ण मूल्यनिर्धारण अंतर्गत

शैक्षणिक वर्ष: २०२३ - २०२४

बी. एड. द्वितीय वर्ष : अभ्यासक्रम अध्ययन निष्पत्ती (CLO)

कोर्स कोड - २०५ -१५ :- विद्याशाखांचे आकलन व शालेय विषयाचे अध्यापनशास्त्र:
भौतिकशास्त्र

एकक 1: सामान्य भौतिकशास्त्र

- CLO 1.1: संबंधित संज्ञा, एकके आणि मापन तंत्रांसह भौतिकशास्त्रातील मोजमापाच्या संकल्पना परिभाषित करा आणि स्पष्ट करा.
- CLO 1.2: भौतिकशास्त्रातील स्केलर आणि वेक्टरमध्ये फरक करा आणि प्रत्येकाची उदाहरणे द्या.
- CLO 1.3: भौतिकशास्त्रातील कार्य, ऊर्जा आणि शक्तीशी संबंधित मूलभूत तत्वांचे वर्णन करा.
- CLO 1.4: भौतिकशास्त्रातील उष्णता आणि तिचे हस्तांतरण यांच्याशी संबंधित संकल्पना स्पष्ट करा.

युनिट 2: भौतिकशास्त्र विषय

- CLO 2.1: वेग, त्वरण आणि विविध प्रकारच्या गती या संकल्पनांसह भौतिकशास्त्रातील गतीची तत्वे स्पष्ट करा.
- CLO 2.2: विद्युत प्रवाहांचे चुंबकीय प्रभाव आणि भौतिकशास्त्रातील त्यांच्या उपयोगाचे वर्णन करा.
- CLO 2.3: ध्वनीचे गुणधर्म आणि वैशिष्ट्ये, त्याचे उत्पादन आणि प्रसार यासह स्पष्ट करा.

एकक 3: भौतिकशास्त्राचे स्वरूप आणि व्याप्ती

- CLO 3.1: माध्यमिक आणि उच्च माध्यमिक स्तरावर भौतिकशास्त्राचे स्वरूप, व्याप्ती आणि महत्त्व यावर चर्चा करा. भौतिकशास्त्राचा इतर विषयांशी कसा संबंध आहे ते स्पष्ट करा.
- CLO 3.2: माध्यमिक आणि उच्च माध्यमिक स्तरावर भौतिकशास्त्र शिकवण्याची उद्दिष्टे सांगा.
- CLO 3.3: माध्यमिक आणि उच्च माध्यमिक स्तरावर भौतिकशास्त्राच्या अभ्यासक्रमाचे आणि अभ्यासक्रमाचे विश्लेषण करा.
- CLO 3.4: भौतिकशास्त्राच्या पाठ्यपुस्तकांचे आणि त्यांच्या सामग्रीचे तपशीलवार विश्लेषण करा.

युनिट 4: भौतिकशास्त्रातील शैक्षणिक दृष्टीकोन आणि संसाधने, भौतिकशास्त्र शिक्षक क्षमता

- CLO 4.1A: व्याख्यान, प्रात्यक्षिक, प्रयोगशाळा कार्य आणि प्रकल्प-आधारित शिक्षण यासह भौतिकशास्त्र शिकवण्याच्या विविध पद्धतींचे वर्णन करा.
- CLO 4.1B: 5E लर्निंग मॉडेल आणि भौतिकशास्त्र शिकवण्यासाठी त्याचा उपयोग स्पष्ट करा.
- CLO 4.2: भौतिकशास्त्र प्रयोगशाळेची प्रभावीपणे योजना करा, व्यवस्थापित करा आणि व्यवस्थापित करा.
- CLO 4.3: भौतिकशास्त्र शिकवण्यासाठी उपलब्ध विविध शिक्षण संसाधने ओळखा आणि त्यांचा वापर करा.
- CLO 4.4: भौतिकशास्त्राच्या शिक्षकाला विषय शिकवण्यात उत्कृष्ट कामगिरी करण्यासाठी आवश्यक असलेल्या कौशल्यांची यादी करा.

COORDINATOR
IQAC



Principal
Abasaheb Kulkarni Education Society
Shiwgaon, Dist. Ahmednagar

आबासाहेब काकडे शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, शेवगाव

सातत्यपूर्ण मूल्यनिर्धारण अंतर्गत

शैक्षणिक वर्ष: २०२३ - २०२४

बी. एड. द्वितीय वर्ष : अभ्यासक्रम अध्ययन निष्पत्ती (CLO)

कोर्स कोड - २०५ -१५ :- विद्याशाखांचे आकलन व शालेय विषयाचे अध्यापनशास्त्र:
रसायनशास्त्र

युनिट 1: सेंद्रिय आणि अजैविक रसायनशास्त्र

- CLO 1.1: हायड्रोकार्बन्स ओळखा आणि त्यांचे वर्गीकरण करा, त्यांचे प्रकार आणि IUPAC नामांकन समजणे.
- CLO 1.2: सेंद्रिय रसायनशास्त्रातील अल्केन्स, अल्केन्स, अल्काइन्स आणि सुगंधी संयुगे यांच्यात फरक करा.
- CLO 1.3: अल्कोहोल, फिनॉल आणि इथरचे गुणधर्म आणि वैशिष्ट्ये स्पष्ट करा.
- CLO 1.4: नियतकालिक सारणीचे वर्णन करा आणि अकार्बनिक रसायनशास्त्रातील घटकांचे s, p, d आणि f ब्लॉक घटकांमध्ये वर्गीकरण करा.

युनिट 2: भौतिक आणि अजैविक रसायनशास्त्र

- CLO 2.1: पदार्थाच्या विविध अवस्था आणि त्यांच्या गुणधर्मांचे वर्णन करा.
- CLO 2.2: घन स्थिती, उपाय आणि संयोगात्मक गुणधर्मांशी संबंधित संकल्पना स्पष्ट करा.
- CLO 2.3: रासायनिक थर्मोडायनामिक्सची तत्वे समजून घ्या.
- CLO 2.4: दैनंदिन जीवनातील रसायनशास्त्राच्या भूमिकेचे विश्लेषण करा, त्याचे उपयोग आणि महत्त्व यासह.

युनिट 3: रसायनशास्त्राचे स्वरूप आणि व्याप्ती

- CLO 3.1: माध्यमिक आणि उच्च माध्यमिक स्तरावर रसायनशास्त्राचे स्वरूप, व्याप्ती आणि महत्त्व यावर चर्चा करा. रसायनशास्त्र इतर विषयांशी कसे संबंधित आहे ते स्पष्ट करा.
- CLO 3.2: माध्यमिक आणि उच्च माध्यमिक स्तरावर रसायनशास्त्र शिकवण्याची उद्दिष्टे सांगा.
- CLO 3.3: माध्यमिक आणि उच्च माध्यमिक स्तरावर रसायनशास्त्राच्या अभ्यासक्रमाचे आणि अभ्यासक्रमाचे विश्लेषण करा.
- CLO 3.4: रसायनशास्त्राच्या पाठ्यपुस्तकांचे आणि त्यांच्या सामग्रीचे तपशीलवार विश्लेषण करा.

युनिट 4: रसायनशास्त्रातील शैक्षणिक दृष्टिकोन आणि संसाधने, रसायनशास्त्र शिक्षक क्षमता

- CLO 4.1A: रसायनशास्त्र शिकवण्याच्या विविध पद्धतींचे वर्णन करा, ज्यात व्याख्यान, प्रात्यक्षिक, प्रयोगशाळा कार्य आणि प्रकल्प-आधारित शिक्षण यांचा समावेश आहे.
- CLO 4.1B: 5E लर्निंग मॉडेल आणि रसायनशास्त्र शिकवण्यासाठी त्याचा उपयोग स्पष्ट करा.
- CLO 4.2: रसायनशास्त्र प्रयोगशाळेची योजना, आयोजन आणि व्यवस्थापन प्रभावीपणे करा.
- CLO 4.3: रसायनशास्त्र शिकवण्यासाठी उपलब्ध विविध शिक्षण संसाधने ओळखा आणि त्यांचा वापर करा.
- CLO 4.4: रसायनशास्त्राच्या शिक्षकाला विषय शिकवण्यासाठी आवश्यक कौशल्यांची यादी करा.

प्रा. अनिता राजेंद्र भालसिंग



Principal
Abasaheb Kulkarni Shikshan
Shastri Mahavidyalay
Shewgaon, Dist. Ahmednagar

आबासाहेब काकडे शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, शेवगाव

सातत्यपूर्ण मूल्यनिर्धारण अंतर्गत

शैक्षणिक वर्ष: २०२३ - २०२४

बी. एड. द्वितीय वर्ष : अभ्यासक्रम अध्ययन निष्पत्ती (CLO)

कोर्स कोड - २०५ - १५ :- विद्याशाखांचे आकलन व शालेय विषयाचे अध्यापनशास्त्र: जीवशास्त्र

युनिट 1: पेशी आणि वनस्पती-प्राणी साम्राज्य

- CLO 1.1: वनस्पती आणि प्राण्यांमधील पेशींची रचना, त्यांचे घटक आणि कार्ये यांचे वर्णन करा.
- CLO 1.2: विविध जैविक प्रक्रिया आणि परिसंस्थांमध्ये सूक्ष्मजीवांची भूमिका स्पष्ट करा.
- CLO 1.3: वनस्पती आणि प्राणी यांची वैशिष्ट्ये लक्षात घेऊन त्यांचे वर्गीकरण करा आणि फरक करा.
- CLO 1.4: वनस्पती, प्राणी आणि मानवांमधील जीवन प्रक्रियांचे विश्लेषण करा, समानता आणि फरक ओळखा.

युनिट 2: अन्न, आरोग्य आणि परिसंस्था

- CLO 2.1: अन्न पिरॅमिडची संकल्पना आणि त्याचे पोषणातील महत्त्व समजून घ्या.
- CLO 2.2: शेतीतील अन्न उत्पादन वाढवण्याच्या पद्धती आणि त्यांचे महत्त्व स्पष्ट करा.
- CLO 2.3: मानवी आरोग्य, सामान्य रोग आणि त्यांचे प्रतिबंध आणि उपचार यावर चर्चा करा.
- CLO 2.4: जैवविविधता आणि परिसंस्था एक्सप्लोर करा, पर्यावरण संतुलन राखण्यासाठी त्यांचे महत्त्व अधोरेखित करा.
- CLO 2.5: जीवशास्त्रातील जैवतंत्रज्ञानाच्या प्रक्रिया आणि अनुप्रयोगांचे वर्णन करा.

युनिट 3: जीवशास्त्राचे स्वरूप

- CLO 3.1: माध्यमिक आणि उच्च माध्यमिक स्तरावर जीवशास्त्राचे स्वरूप, व्याप्ती आणि महत्त्व ओळखा आणि इतर विषयांशी त्याचा संबंध.
- CLO 3.2: माध्यमिक आणि उच्च माध्यमिक स्तरावर जीवशास्त्र शिकवण्याची उद्दिष्टे सांगा.
- CLO 3.3: माध्यमिक आणि उच्च माध्यमिक स्तरावर जीवशास्त्राचा अभ्यासक्रम आणि अभ्यासक्रम तपासा.
- CLO 3.4: प्रभावी अध्यापनासाठी जीवशास्त्र पाठ्यपुस्तके आणि त्यांच्या सामग्रीचे विश्लेषण करा.

युनिट 4: अध्यापनशास्त्रीय दृष्टिकोन आणि जीवशास्त्राची संसाधने, जीवशास्त्र शिक्षक क्षमता

- CLO 4.1A: जीवशास्त्र शिकवण्याच्या विविध पद्धती लागू करा, जसे की व्याख्यान-प्रदर्शन, प्रयोगशाळा कार्य आणि प्रकल्प-आधारित शिक्षण.
- CLO 4.1B: बायोलॉजिकल सायन्स इन्क्वायरी मॉडेल आणि जीवशास्त्र शिकवताना त्याचा उपयोग स्पष्ट करा.
- CLO 4.2: जीवशास्त्र प्रयोगशाळेची योजना, व्यवस्था आणि व्यवस्थापन प्रभावीपणे करा.
- CLO 4.3: जीवशास्त्र शिकवण्यासाठी उपलब्ध विविध शिक्षण संसाधने ओळखा आणि त्यांचा वापर करा.
- CLO 4.4: जीवशास्त्र शिक्षकाला विषय शिकवण्यात उत्कृष्ट कामगिरी करण्यासाठी आवश्यक असलेल्या कौशल्यांची यादी करा.


COORDINATOR
IQAC




Principal
Abasaheb Kalkade Shikshan
Ghatra Mahavidyalaya
Shevgaon, Dist. Ahmednagar

नवमहाराष्ट्र शिक्षण मंडळाचे
आबासाहेब काकडे शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, शेवगाव
सातत्यपूर्ण मूल्यनिर्धारण अंतर्गत

शैक्षणिक वर्ष: २०२३ - २०२४

बी. एड. द्वितीय वर्ष : अध्ययन निष्पत्ती

कोर्स कोड २०५ -१० :- अर्थशास्त्र

एकक 1: एक विषय म्हणून अर्थशास्त्र आणि मूलभूत संकल्पना (CLO-1) या युनिटच्या शेवटी, विद्यार्थी सक्षम असावेत:

CLO-1.1: अर्थशास्त्राची व्याख्या करा आणि समाजाच्या संदर्भात त्याचे स्वरूप, व्याप्ती आणि महत्त्व स्पष्ट करा.

CLO-1.2: अर्थशास्त्राच्या मूलभूत संकल्पना ओळखा आणि वर्णन करा, ज्यात मानवी गरजा, संसाधने आणि किमतीचे मूल्य समाविष्ट आहे.

CLO-1.3: भारतीय अर्थव्यवस्थेसमोरील प्रमुख आव्हाने, जसे की लोकसंख्या, गरिबी, बेरोजगारी, दहशतवाद, भ्रष्टाचार, साठेबाजी, काळाबाजार आणि त्यांचे आर्थिक परिणाम यांचे विश्लेषण आणि चर्चा करा.

युनिट 2: सूक्ष्म आणि मॅक्रो इकॉनॉमिक्स (CLO-2) या युनिटच्या शेवटी, विद्यार्थी सक्षम झाले पाहिजेत:

CLO-2.1: मायक्रोइकॉनॉमिक्स आणि मॅक्रोइकॉनॉमिक्समध्ये फरक करा आणि त्यांच्या संबंधित स्कोप समजून घ्या.

CLO-2.2: उपयुक्तता, मागणी, पुरवठा, बाजारपेठेचे स्वरूप आणि उत्पादनाच्या घटकांसह सूक्ष्म अर्थशास्त्रातील प्रमुख संकल्पना स्पष्ट करा.

CLO-2.3: मॅक्रो इकॉनॉमिक्स परिभाषित करा आणि राष्ट्रीय उत्पन्न, पैसा, कमर्शियल बँकिंग, सेंट्रल बँकिंग आणि सरकारी बजेट यासह त्याच्याशी संबंधित संकल्पना एक्सप्लोर करा.

युनिट 3: अर्थशास्त्र शिकवण्याच्या मूलभूत गोष्टी (CLO-3) हे युनिट पूर्ण केल्यावर, विद्यार्थी सक्षम असावेत:

CLO-3.1: अर्थशास्त्र शिकवण्याची उद्दिष्टे परिभाषित करा आणि माध्यमिक आणि उच्च माध्यमिक शालेय अभ्यासक्रमातील अर्थशास्त्राची भूमिका समजून घ्या.

CLO-3.2: अर्थशास्त्र आणि इतर शालेय विषयांमधील परस्परसंबंध ओळखा.

CLO-3.3: अर्थशास्त्र विषयाच्या संरचनेचे वर्णन करा आणि अर्थशास्त्राशी संबंधित अभ्यासक्रम, अभ्यासक्रम आणि पाठ्यपुस्तकांचे विश्लेषण करा.

युनिट 4: अध्यापनशास्त्रीय दृष्टीकोन आणि शिक्षण संसाधने (CLO-4) या युनिटनंतर, विद्यार्थी सक्षम असावेत:

CLO-4.1: व्याख्याने, प्रश्न-उत्तर सत्रे, समस्या सोडवणे, प्रकल्प आणि क्षेत्र भेटी यासह अर्थशास्त्र शिकवण्याच्या विविध पद्धतींची तुलना आणि फरक करा.

CLO-4.2: अर्थशास्त्र शिक्षणातील शिक्षण संसाधनांची संकल्पना, गरज आणि महत्त्व यांचे मूल्यांकन करा.

CLO-4.3: अर्थशास्त्र निर्देशांसाठी पारंपारिक आणि तंत्रज्ञान-आधारित शिक्षण संसाधनांचे मूल्यांकन करा.

CLO-4.4: चांगल्या अर्थशास्त्र शिक्षकाचे गुण आणि वैशिष्ट्ये ओळखा आणि प्रभावी अध्यापनात त्यांचे महत्त्व विश्लेषित करा.

COORDINATOR
IQAC



प्रा. सुधीर यशवंता खिल्लारे
Abasaheb Kalkade Shikshan
Shastra Mahavidyalaya
Shevgaon, Dist. Ahmednagar

आबासाहेब काकडे शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, शेवगाव

सातत्यपूर्ण मूल्यनिर्धारण अंतर्गत

शैक्षणिक वर्ष: २०२३ - २०२४

बी. एड. द्वितीय वर्ष : अभ्यासक्रम अध्ययन निष्पत्ती (CLO)

कोर्स कोड - २०५ -१५ :- विद्याशाखांचे आकलन व शालेय विषयाचे अध्यापनशास्त्र: राज्यशास्त्र

एकक 1: राजकीय सिद्धांत आणि समकालीन जागतिक राजकारण

CLO 1.1: राज्य, राष्ट्र, स्वातंत्र्य आणि मानवी हक्कांसह प्रमुख राजकीय संकल्पना परिभाषित करा.

CLO 1.2: द्विध्रुवीय ते बहुध्रुवीय प्रणाली आणि आंतरराष्ट्रीय संघटनांच्या भूमिकेसह समकालीन जागतिक राजकारणाचे विश्लेषण करा.

CLO 1.3: आंतरराष्ट्रीय आणि प्रादेशिक संघटनांचे महत्त्व आणि कार्ये स्पष्ट करा.

CLO 1.4: दहशतवाद, मानवी हक्कांचे उल्लंघन, दारिद्र्य आणि शस्त्रास्त्रांच्या शर्यती यासारख्या जागतिक सुरक्षाविषयक चिंतांवर चर्चा करा.

युनिट २: भारतीय राज्यघटना आणि भारतातील राजकारण

CLO 2.1: भारतीय राज्यघटनेची वैशिष्ट्ये आणि मूलभूत अधिकार, निर्देश तत्त्वे आणि मूलभूत कर्तव्यांसह त्यातील घटकांचे वर्णन करा.

CLO 2.2: भारतीय संसद, राज्य विधानमंडळे आणि न्यायपालिकेची रचना आणि कार्यपद्धती तपासा.

CLO 2.3: पक्षीय स्पर्धा, सामाजिक चळवळी आणि नवीन राजकीय ट्रेंडसह भारतातील राजकीय परिदृश्याचे विश्लेषण करा.

युनिट 3: निसर्ग, व्याप्ती, उद्दिष्टे आणि संबंध

CLO 3.1: एक शिस्त म्हणून राज्यशास्त्राचे स्वरूप आणि व्याप्ती परिभाषित करा.

CLO 3.2: उच्च माध्यमिक शालेय अभ्यासक्रमात राज्यशास्त्राचे स्थान स्पष्ट करा.

CLO 3.3: उच्च माध्यमिक स्तरावर राज्यशास्त्र शिकवण्याची उद्दिष्टे सांगा.

CLO 3.4: इतर विषयांसह राज्यशास्त्राचे आंतरविद्याशाखीय संबंध एक्सप्लोर करा.

CLO 3.5: राज्यशास्त्र आणि शिक्षण यांच्यातील संबंधांचे वर्णन करा.

CLO 3.6: सक्षम राज्यशास्त्र शिक्षकाकडून अपेक्षित गुणांची यादी करा.

युनिट 4: राज्यशास्त्राचे शिक्षणशास्त्र

CLO 4.1: एक विषय म्हणून राज्यशास्त्राच्या रचनेचे विश्लेषण करा.

CLO 4.2: राज्यशास्त्रातील मुख्य घटक आणि मूल्ये ओळखा आणि चर्चा करा.

CLO 4.3: राज्यशास्त्र सामग्रीचे विश्लेषण करा.

CLO 4.4: राज्यशास्त्र शिकवण्याच्या विविध पद्धती प्रभावीपणे एक्सप्लोर करा.


COORDINATOR
IQAC




प्रा. राजेंद्र भगवान बांगर
Abasaheb Kakade Shikshan
Shastra Mahavidyalaya
Shevgaon, Dist. Ahmednagar